

2026年职业教育国家教学成果奖
教学成果应用和效果证明材料

成 果 名 称	三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育 育人模式创新与实践
成 果 完 成 人 姓 名	张燕妮 陈 宏 宋 玉 君小斌 杨 山 朱微琦 边鹏鸽 姜 权 严雅静 惠均芳 张山山 党 翔 王邓叶 李宝林 李 妮 薛 燕 何 军 王 丹 任风霞 冯维雅 张宜军 郑学武
成 果 完 成 单 位 名 称	咸阳市秦都区职业教育中心 重庆轻工职业学院 咸阳市教育教学研究室 西安优智乐网络科技有限公司 咸阳西橡医院
教 育 类 别	☒ 学历教育 ☐ 培训
成 果 来 源	☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 职业本科学校 ☐ 普通本科学校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他
专 业 类 别	99- 面向所有专业
成 果 类 别	☐ 立德树人 ☐ 专业和课程建设 ☐ 教学方法 ☒ 育人模式 ☐ 校企合作 ☐ 质量评价 ☐ 育训并举 ☐ 综合改革 ☐ 教育数字化 ☐ 教师培养培训 ☐ 国际交流与合作
成 果 网 址	https://grow.xyteach.cn
推 荐 序 号	6108XZ
推 荐 单 位（盖章）	陕西省教育厅
推荐行指委教指委名称	
推 荐 时 间	2026 年 7 月 6 日

目 录

一、专家鉴定书	1
二、科技查新报告	4
三、教学成果实施方案	17
四、推广应用单位证明材料.....	25
(一) 省外推广应用单位证明材料	25
1. 山东省济宁教育学院	25
2. 重庆工商学校	27
3. 重庆市永川区职业教育中心	28
4. 重庆市渝北职业教育中心	29
5. 山东省潍坊市高密中等专业学校	30
6. 青海省互助土族自治县职业技术学校	32
7. 西宁市湟中区职业教育中心	34
8. 四川省南充外国语中等专业学校	36
9. 河南省新乡市牧野区职业教育中心	37
10. 山东省青岛幼儿师范学校	38
11. 四川省阆中师范学校	39
12. 海南省农业学校	40
13. 广东省中山市沙溪理工学校	41
14. 贵州省铜仁市松桃苗族自治县中等职业学校	42
15. 山西省晋中市职业中专学校	43
16. 河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	44
17. 山东理工职业学院	45
18. 河北省邢台现代职业学校	46
19. 山东省济宁市技师学院	47
20. 西藏天坤优蓝技能培训学校有限公司	48
(二) 省内推广应用单位证明材料	49
1. 西安市实验职业中等专业学校	49
2. 西北工业学校	51



3. 榆林市靖边县职业教育中心	53
4. 定边县职业教育中心	55
5. 商南县职业教育中心	57
6. 眉县职业教育中心	59
7. 洛南县职业教育中心	61
8. 西安旅游职业中等专业学校	63
9. 西安高陵职业教育中心	64
10. 陕西省电子信息学校	65
11. 陕西省商贸学校	66
12. 兴平市职业教育中心	67
13. 泾阳县职业教育中心	69
14. 彬州市职业教育中心	70
15. 乾县职业教育中心	72
16. 礼泉县职业技术教育中心	74
17. 武功县高级职业中学	75
18. 永寿县职业教育中心	76
19. 淳化县职业教育中心	78
20. 旬邑县职教中心	80
21. 长武县职业教育中心	81
22. 咸阳市渭城高级职业中学	82
23. 三原县职业教育中心	83
五、政府认可采纳证明材料	84
(一) 省级批复	84
(二) 市级批复	87
六、成果交流发言证明材料	90
(一) 国际交流	92
1. 团队成员前往塔吉克斯坦开展相关交流活动	92
2. 团队成员担任俄罗斯国际相关赛事评委	93
3. 团队成员参加 2024 年“世界妇女大会”	94
4. 团队成员赴俄罗斯交流演出	95
5. 哈萨克斯坦国际交流团来我校参观交流	96
(二) 国内交流	97

1. 教育部部长怀进鹏到校考察肯定德育工作成果	97
2. 国务院督察组调研我校	97
3. 成果参展第七届“全国教育博览会”	98
4. 承办“三全育人”典型学校建设论坛	99
5. 承办第四届“西部职教论坛”	100
6. 黑龙江省中职学校领导培训班来我校考察交流	100
7. 广西梧州市政协考察交流团来我校考察	101
8. 江苏省泰州市教育局来我校调研交流	101
9. 广东省中职纺织类专业教师来我校参观交流	102
10. 山西省晋中职业中专来我校参观交流	102
11. 江苏省昆山市企业来我校考察交流	103
12. 广西梧州市中职学校来我校参观交流	103
13. 广东省东莞汽车技术学校来我校参观交流	104
14. 赴重庆市渝北北碚职教中心学习交流	104
15. 福建省清流县中职高级培训班来我校参观交流	105
16. 重庆市合川区教委来我校参观交流	105
17. 青海省西宁市湟中区职教中心来我校交流学习	106
18. 宁夏回族自治区副主席带队来我校调研	106
19. 应邀前往新疆和田县技工学校进行指导授课	107
20. 云南省职业院校教师来我校培训	108
(三) 省内交流	109
1. 陕西省中华职教社产教融合联盟工作会发言	109
2. 陕西省中等职业学校计算机网络技术专业教学研讨会发言 ...	109
3. 陕西电子信息学校来我校参观交流	110
4. 淳化县职教中心来我校交流学习	110
5. 渭南市华州区职教中心来我校参观交流	111
6. 承办咸阳市文旅局“戏曲文化进校园”活动	111
7. 承办咸阳市书法家协会“书法文化进校园”活动	112
8. 《太古遗音》古琴音乐会来我校演出交流	112
9. 陕西省中华职教社来我校开展职业教育课题调研	113
10. 延安市职校高级研修班来我校考察交流	114
七、社会服务效果	115



(一) 国家级	117
1. 国培讲座 — 一位中职班主任的情怀	117
2. 国培讲座 — 全国职业院校技能大赛班主任能力比赛介绍	117
3. 国培讲座 — 做智慧快乐的中职班主任	118
4. 国培讲座 — 中职班主任的“心思”	118
5. 国培讲座 — SFBT 助力中职班主任智慧育人	119
6. 国培讲座 — 中职教师心理调适与健康维护	119
7. 国培讲座 — 语文统编教材教学实施能力提升	120
8. 国培讲座 — 青年教师教学能力提升	120
9. 国培讲座 — 中职教师心理健康培训	121
(二) 省级	122
1. 省培讲座 — 中职班主任能力比赛要“过五关，斩六将”	122
2. 省培讲座 — 2022 年班主任技能大赛解读	122
3. 省培讲座 — 以建班育人为目标，提炼管理育人案例	123
4. 省级培训 — 班主任素养提升系列专题培训	124
5. 省级培训 — 班主任能力提升专题培训	125
6. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 1	125
7. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 2	126
8. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 3	126
(三) 市级	127
1. 班主任培训——班主任业务能力提升专题报告	127
2. 心理团辅——天王学校心理团辅活动	127
3. 咸阳市中小学思政课教师“大练兵”中职思政课程组评审	128
4. 咸阳市中小学思政视频示范课和思政实践教学案例评审	128
5. 咸阳市中职电子与信息类学科首席专家	129
6. 咸阳市中职电子与信息类学科首席专家	129
7. 咸阳市中职装备制造大类学科首席专家	130
8. 秦都区中职教师公开课活动公共基础课评课	130
9. 公益活动 — 团队常态化开展三原东周儿童村公益支教活动	131
10. 学生公益活动 — 红烛志愿者协会社区探客工坊活动	132
11. 咸阳市大中小学同上一堂思政课	132
12. 咸阳市职业体验中心	133

八、标志性成果证明材料	134
(一) 重大项目	134
1. 《国家职业教育改革实施方案》	135
2. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	136
3. 《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》	137
4. 《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》	138
5. 《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》	139
6. 《关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知》	140
7. 《关于举办第三届全国中等职业学校班主任基本功大赛的通知》	141
8. 《关于开展2021年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教” 经典诵读活动的通知》	142
9. 《关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知》	143
10. 《关于组织申报全国教育科学“十三五”规划2018年度课题 的通知》	144
11. 《关于做好陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题组织 申报工作的通知》	145
(二) 相关课题	146
1. 家庭教养方式与学生心理健康状况研究	148
2. 基于工作室模式培养下的中职班主任能力提升研究	149
3. 新时代中职班主任专业化成长赋能德育品牌建设的实践探索	149
4. 智能化平台在中职德育量化评价中的应用与优化研究	150
5. “五育融合”视域下的课堂教学及课程体系建设实践研究	150
6. 家庭教育与学生心理健康状况研究	151
7. 中职班主任应对学生心理问题策略研究	151
8. 课程思政融入中职幼儿保育专业教学探索与实践研究	152
9. 增强师生网络安全防护意识的策略研究	152
10. 聚·融·创：数智化时代中职语文课程项目化探索与实践	153
11. 新时代背景下基层党建引领高职学生职业素养与核心能力研究	154
12. 课程思政在中职公共基础课中的实践研究	154
13. 校企二元驱动——中职平面设计产教融合实践教学体系构建研究	155
14. 中等职业学校青年教师培养的实践研究	155
15. “一校一链一域”框架下BOPPPS教学模式创新与实践	156



16. 重庆高职院校产教融合创新模式研究	156
17. 中职教育“数纸融合工作手册式”新形态教材研究与应用 ...	157
18. 多媒体软件助力课堂提质增效的策略研究	157
(三) 相关著作	158
高校人文素质教育数字化转型路径研究	158
(四) 相关教材	159
1. 《中职劳动教育》	160
2. 《职业生涯规划与就业指导》	160
3. 《中职安全教育》	161
4. 《幼儿健康照护》	161
5. 《礼仪规范教程》	162
6. 《职业生涯规划》	162
7. 《新时代大学生劳动教育》	163
8. 《中职语文同步精析与测评》(基础版)	163
9. “十四五”重庆规划教材《基础会计实务》	164
(五) 相关精品课程及教学资源库	165
1. 陕西省课程思政咸阳市秦都区职业教育中心教学研究示范中心...	166
2. 国家级“机电一体化技术”专业教学资源库	166
3. 陕西省职业教育课程思政示范项目	167
4. 省级《计算机平面设计专业》资源库	168
5. 《Photoshop 图像处理》课程思政示范课程	168
6. 课程思政精品课程《方正书版》	169
7. 课程思政精品课程《网店美工》	169
8. 一流核心课程《汽车电器设备构造与维修》	170
(六) 学生技能大赛获奖	171
1. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	175
2. 全国职业院校技能大赛中职组网络布线比赛一等奖	175
3. 全国职业院校技能大赛中职组网络空间安全比赛一等奖	176
4. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道银奖 ...	176
5. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务运营比赛二等奖	177
6. 全国职业院校技能大赛中职组移动应用与开发比赛二等奖 ...	177
7. 全国职业院校技能大赛中职组数学产品检测与维护比赛二等奖...	178

8. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务赛项二等奖	178
9. 全国职业院校技能大赛中职组机器人技术应用赛项二等奖 ...	179
10. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛二等奖	179
11. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛二等奖	180
12. 全国职业院校技能大赛中职组网络空间安全比赛二等奖	180
13. 全国职业院校技能大赛中职组汽车维修基本技能项目三等奖 ...	181
14. 世界职业院校技能大赛总决赛商贸赛道铜奖	181
15. 世界职业院校技能大赛总决赛智能装备应用赛道铜奖	182
16. 第六届全国供应链大赛商贸供应链运营赛项三等奖	182
17. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道(二)铜奖 ...	183
18. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道(一)铜奖...	183
19. 全国职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育比赛三等奖	184
20. 全国职业院校技能大赛中职组产品数字化设计与开发赛项三等奖 ...	184
21. 全国职业院校技能大赛中职组网络安全比赛三等奖	185
22. 全国职业院校技能大赛中职组计算机检测维修与数据恢复三等奖 ...	185
23. 全国职业院校技能大赛中职组工业产品设计与创客实践三等奖...	186
24. 全国职业院校技能大赛中职组车身修理比赛三等奖	186
25. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛三等奖	187
26. 全国职业院校技能大赛中职组车身修理比赛三等奖	187
27. 全国职业院校技能大赛中职组网络安全比赛三等奖	188
28. 全国职业院校技能大赛中职组计算机检测维修与数据恢复比赛 三等奖	188
29. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修项目比赛三等奖...	189
30. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修项目三等奖 ...	189
31. 全国职业院校技能大赛中职组智能家居安装与维护比赛三等奖...	190
32. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修比赛三等奖 ...	190
33. 全国职业院校技能大赛中职组网络搭建与应用比赛三等奖 ...	191
34. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修—汽车机电维修比赛 二等奖	191
35. 全国职业院校技能大赛中职组智能家居安装与维护比赛三等奖...	192
36. 重庆市职业院校技能大赛“财经商贸”大类一等奖	192
37. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金奖	193



38. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖	193
39. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	194
40. 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖	194
41. 第五届重庆市大学生乡村振兴创意大赛三等奖	195
42. 重庆市第十三届青年职业技能大赛连锁经营管理师赛项三等奖	195
(七) 相关育人案例及展示案例	196
1. “三成五心”班主任工作室建设案例	197
2. “众行远”班主任工作室建设案例	198
3. 《依托行业产教联盟平台, 创新技能人才培养模式》呈报教育部案例	199
4. 《以爱润心·聚力成长》心育案例	200
5. 《凝心育心·多元赋能》心育案例	201
6. 《以舞润心·向阳成长》心育案例	202
7. 全国中职业教师教学设计与展示交流活动(典型案例)	203
8. 全国中职教师教学设计与展示交流活动(典型案例)	203
9. 全国中职教师教学设计与展示交流活动(展示案例)	204
10. 全国中职教师教学设计与展示交流活动(展示案例)	204
11. 全国中职教师教学设计与展示交流活动(优质案例)	205
12. 全国中职教师教学设计与展示活动(优质案例)	205
13. 《促进民族文化, 助力职教发展》优秀典型案例	206
14. 铸魂育人重庆轻工职业学院人文素养教育教学案例集	206
(八) 相关专利及软件著作权	208
1. 未成年人心理评估系统 V1.0	209
2. 心理健康大数据云平台 V1.0	209
3. 学生行为大数据分析系统 V1.0	210
4. 未成年人犯罪预防平台 V1.0	210
5. 爱聚云端——家园社共育平台	211
6. 网络安全监测与防御系统 V1.0	211
7. 超星专业教学资源库平台 V3.0	212
8. “一平三端”智慧教学系统 V2.0	212
9. 一种 3D 打印机	213
10. 智能路由器配置系统 V1.0	213
11. 外观设计专利(酒壶 艺术设计)	214

一、专家鉴定书

专家组综合推荐意见

成果名称	三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	张燕妮 陈宏 宋玉 君小斌 杨山 朱微琦 边鹏鸽 姜权 严雅静 惠均芳 张山山 党翔 王邓叶 李宝林 李妮 薛燕 何军 王丹 任风霞 冯维雅 张宜军 郑学武
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	咸阳市秦都区职业教育中心 重庆轻工职业学院 咸阳市教育教学研究室 西安优智乐网络科技有限公司 咸阳西橡医院
组织鉴定部门名称	咸阳市教育局
鉴定时间	2026年6月30日
鉴定组织意见： 2026年6月30日，鉴定专家组听取了成果汇报，审阅了相关材料，经质询讨论，形成如下意见： 一、问题导向明确。成果精准识别中职德育存在的育人目标片面化、育人机制离散化、育人路径碎片化三大痛点，自2017年起依托11个省部级课题，联合职业院校、行业企业，历时9年系统研究与实践，路径科学。 二、理论创新突出。成果以生命哲学、发展心理学、人本主义教育学为根基，首次将“社会职业生命”纳入中职德育理论框架，构建“自然生命—精神生命—社会职业生命”三重目标体系，创造性融合大秦文化与红色文化，提出“三重生命·双文化融合”德育理论，填补了生命教育与职业教育深度融合的理论空白。 三、实践路径系统。成果创构“三维耦合”一体化育人格局与“四联赋能”闭环实践体系，形成“认知→体验→浸润→驱动”递进链条。制定了实施方案，开发了德育考评与心理测评两大平台，编写出版了省级规划教材，形成了完整的制度、平台与课程资源成果。 四、推广成效显著。成果自应用以来，本校受益2.5万人，省内23所学	



校推广受益 16.8 万人，省外 20 所学校借鉴。学生流失率从 10%降低到 2.6%、违纪率从 13%降低至 3.1%、升学就业率达 98.6%。获全国班主任能力比赛一等奖、省政府教学成果特等奖等 22 项省部级奖励，被省教科院采纳，交流推广 58 次，主流媒体报道 235 次。成果打造“课程联构、活动联通、文化联润、评价联贯”递进式育人闭环，打通德育各环节壁垒，整套实施体系标准化、落地性强，可供同类院校直接借鉴应用。创新搭建校、教研机构、企业、医疗机构多元协同育人共同体，建立家校社企医常态化联席运行机制，有效化解传统德育育人主体单一、合力不足的突出问题。

专家组一致认为，该成果理念先进、特色鲜明、成效显著，在中职德育改革领域实现重要突破，具有重大示范引领和推广价值。同意通过鉴定，建议推荐申报 2026 年国家职业教育教学成果奖评选。

鉴定组织负责人签字：于勤

2026 年 6 月 30 日

组织鉴定部门意见：

经审核，本部门完全认可鉴定专家组 2026 年 7 月 3 日形成的成果鉴定意见。

该职业教育德育教学成果问题导向清晰，研究基础扎实，自 2017 年启动培育以来，依托 11 项省部级科研课题，联动职业院校、行业企业开展长达 9 年的系统性理论研究与落地实践，研究流程规范、实施路径科学。该成果立足生命哲学、发展心理学、人本主义教育学基础理论，创新性构建“自然生命—精神生命—社会职业生命”三重德育目标体系，首创“三重生命·双文化融合”中职德育理论，补齐生命教育与中职德育深度融合的理论短板，理论创新价值突出。

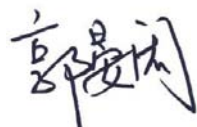
成果搭建成熟完备的中职德育实践体系，构建“三维耦合”一体化育人格局和“四联赋能”闭环育人模式，形成标准化递进式育人实施流程，配套建成专项管理制度、数字化测评平台、省级规划教材等全套标准化育人资源，实践操作性强。经过多区域、多院校落地应用，该成果育人成效突出，有效改善中职学生培养质量，大范围在省内外职业院校落地推广，获得多项省部

级教学类荣誉，行业示范效应和社会影响力较强。

综上，我部门审核确认，该成果整体理念先进、职业教育特色鲜明，在中职德育改革领域取得关键性技术突破，具备重要的示范、辐射推广价值。同意专家组鉴定结论，准予通过成果鉴定，同意推荐该成果申报 2026 年国家职业教育教学成果奖。



咸阳市教育局
 2026 年 6 月 30 日

填写人签字：
 

2026 年 6 月 30 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	专业技术职务	职务	签字
干勤	组长	重庆科技大学	二级教授	原副书记	干勤
单丛凯	组员	中国教育技术协会	研究员	副秘书长	单丛凯
邓泽民	组员	中国职业技术教育学会	教授	副秘书长	邓泽民
王国川	组员	国家开放大学改革发展部	教授	科研处原部长	王国川
杨克	组员	辽宁文体旅融合发展研究院	二级教授	院长	杨克



二、科技查新报告

报告编号: J20265001275544979



报告验真

科技查新报告

项目名称: 三维耦合·四联赋能: 中职生命发展性德育育人模式
创新与实践

委 托 人: 咸阳市秦都区职业教育中心

委托日期: 2026 年 7 月 3 日

查新机构 (盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2026 年 7 月 3 日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践					
	英文：Three-Dimensional Coupling · Four-Link Empowerment: Innovation and Practice of the Developmental Moral Education Model Centered on Students' Life in Secondary Vocational Schools					
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388		
	联 系 人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543		
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn	
一、查新目的与范围 成果查新（鉴定、申报奖励）国内查新						
二、查新项目的科学技术要点 （一）、所属技术领域及要解决的技术问题 （1）所属技术领域 本项目属于中等职业教育德育工程、教育管理与育人体系构建技术领域，交叉融合教育基本理论、职业发展心理学、红色文化育人、区域传统文化传承、数智化教育测评、多系统协同耦合控制技术；专项面向中职院校思政德育育人场景，属于职业教育思政育人创新应用研究范畴。 （2）项目拟解决的技术与行业痛点问题 通过梳理国内外现有生命德育理论、中职德育育人体系及行业现有育人技术，明确当前领域三大核心短板，为本项目核心创新提供立项依据： 理论层面（核心痛点）：现有生命德育理论不适配中职教育场景，领域核心命题长期空白。国内外主流生命德育理论多面向普通中小学、普高学段，聚焦人的自然生命与精神生命开展研究，未结合职业教育办学属性；无法回应职教领域根本命题——职业何以成为中职学生生命成长的有机组成部分。无专门针对中职生职业成长规律的生命德育理论模型，未将职业生命纳入生命德育核心范畴；同时缺少地域特色文化、红色文化 with 中职学生生命成长的同源同构理论体系，中职德育缺乏专属理论支撑和区域特色辨识度。 运行机制层面：传统三全育人模式要素松散，无结构化耦合运行逻辑，育人管控模式落后。国内中职现有全员、全程、全方位德育工作，仅完成育人主体表层覆盖；未明确德育各核心要素的内在关联、运行逻辑和权责耦合关系，价值引导、院校组织管理、信息化育人手段相互割裂；数智化平台仅作为德育数据归档辅助工具，未纳入育人体系核心决策变量。传统德育依靠教师人工经验判定学生德育状态，存在育人筛查滞后、干预不精准、泛化说教、事后补救等缺陷，缺乏标准化、制度化、数据驱动的协同运行机制。 实践路径层面：现有德育实施手段碎片化、闭环缺失，育人可落地性、可复制性差。现有中						

一、查新目的与范围



职德育工作多采用碎片化课程、零散主题活动开展，课程、活动、校园文化、德育评价四大模块相互独立、条块分割；以外部制度规训为主要育人手段，无法激发中职学生生命成长内生动力。行业内缺少从认知、体验、浸润到闭环反馈的递进式标准化德育实施链条，多数德育改革成果无法跨院校复制推广，落地适配性弱。

（3）采用的技术方案

本项目针对上述行业痛点，分理论建模、机制搭建、路径落地三层实施闭环技术方案，整体构建三维耦合·四联赋能中职生命发展性德育育人体系：

1、构建中职德育“三重生命·双文化”底层理论模型（核心基础方案）

采用文献元分析、职教群体成长质性调研、文化基因同源性比对技术，完成理论建模：

1）重构中职学生三维生命理论范畴：传统生命德育“自然生命+精神生命”二元框架，将社会职业生命确立为中职德育独立核心理论范畴；搭建以自然生命为根基、精神生命为内核、社会职业生命为终极落点的三重生命理论体系。通过中职生群体成长轨迹溯源，厘清并论证中职生独有成长逻辑：以职业发展为轴心完成个人生命社会化转型。

2）搭建双文化-三重生命同构匹配模型：选取区域大秦坚韧品格传统文化、红色理想信念革命文化构建双文化育人内核；通过文化特征比对、育人场景适配建模，明确两组核心关联逻辑：大秦坚韧地域文化基因与中职生职业困境下精神生命塑造深度匹配、红色理想信念文化与学生社会职业生命“为谁而劳动”核心价值锚定本质绑定。

3）研发三阶文化转化技术流程：固化文化基因提取—生命节点映射—育人场景嵌入标准化技术流程，实现地域传统文化、红色思政教育从外部灌输，转化为中职学生三重生命成长的内在共生要素，形成适配职业教育、具备区域独有辨识度的德育底层理论。

2、创构“三维耦合”一体化数智协同育人运行机制（中层运行方案）

采用多系统耦合结构设计、跨平台数据接口打通、用户群体画像建模、教育行为因果溯源技术，搭建制度化一体化运行机制：

1）定义德育三大系统耦合逻辑：拆解全域中职德育体系核心模块，划分价值引领系统、家校校社组织协同系统、数智赋能信息系统；探明三大系统深层联动耦合关系，搭建价值—主体—手段三位一体标准化运行架构。区别于传统表层主体全覆盖的三全育人模式，从系统结构层面明确德育各要素关联规则与运行驱动逻辑。

2）重构数智变量层级定位：将数智赋能从传统辅助办公工具，升级为德育体系结构性决策变量；打通校级德育考评管理平台、学生心理健康测评平台双向数据接口，实现学生德育行为数据、心理动因数据全域互联互通。

3）建立数据融合驱动决策机制：依托全域学生大数据画像，构建行为-心理关联分析模型；把传统经验式德育判定，升级为群体大数据画像研判；建立早期风险阈值模型，实现德育风险前置预警、精准靶向干预。

3、研发“四联赋能”闭环递进式生命德育实施路径（落地应用方案）

采用场景化教学落地、闭环流程工程化设计、教育绩效联动评价技术，搭建可标准化复制的实操体系：

1）提出四级递进赋能底层逻辑：围绕学生德育养成“认知-体验-精神-行为修正”成长规律，搭建课程联构、活动联通、文化联润、评价联贯四联赋能全链条实施体系。明确四大模块联动逻辑以“系统耦合联动”替代简单模块叠加，形成模块互相支撑的闭环结构。

2）固化闭环实操流程：课程联构完成学生德育基础认知奠基；活动联通完成职业场景沉浸式体验深化；文化联润完成学生内在精神品格浸润塑造；评价联贯反向输出优化数据，闭环迭代上

层课程体系；形成“知-行-信-改”全生命周期德育育人链条。

3) 落地双层模式转型方案：依托四联体系落地，实现中职德育方法论从外部制度强制规训转向学生内在生命自觉；体系结构从部门条块分割转向全域系统耦合；编制标准化实施操作手册，形成可跨校平移推广的落地技术方案。

(3) 有益效果

1.理论层面有益效果

填补职业教育领域生命德育理论空白，三重生命·双文化理论模型解决了行业长期悬而未决的核心命题，界定社会职业生命德育范畴，完善全国中职德育顶层理论体系；

建立地域传统文化、红色文化与职业德育的同构共生理论，打破红色思政教育、传统文化育人与职业德育割裂的现状；形成全国独有、可参照的区域特色中职德育理论范式，为同类职教德育理论研究提供新研究框架。

2.机制运行层面有益效果（管理效能升级）

解决传统三全育人体系运行松散的缺陷，建成标准化三维耦合协同育人长效机制，规范院校德育多部门协同工作流程，压实学校、教师、企业实训主体育人责任；

实现中职德育工作范式升级：从传统教师经验驱动，升级为大数据+经验融合双驱动育人模式；实现问题学生早期风险介入、精准靶向德育干预；彻底解决中职德育泛化说教、整改滞后、针对性不足的行业痛点；大幅提升中职院校德育管理工作精准度与运行效率。

3.实践育人层面有益效果（学生成果落地）

构建闭环可复制的四联赋能标准化实操体系，适配全品类中等职业学校办学场景；育人逻辑贴合中职学生就业导向的成长特征，有效提升中职生职业品格、理想信念、心理健康水平和职业综合素质；

推动中职德育从被动管控转向内生自觉育人，消除德育工作形式化问题；整套育人模式无场景门槛，可在地市区域中职院校大范围推广应用，适配校企协同、校园日常德育、实训岗位德育多类场景。

4.成果推广与行业示范效益

本项目整套理论、机制、实施路径可作为职业教育思政德育标杆成果，为全国同类中职院校开展生命德育、三全育人、红色文化进校园、数智思政建设提供完整成套解决方案；可支撑职业教育教学成果评审、思政育人专项改革落地。



三、查新点

1. 构建中职德育“三重生命·双文化”理论模型

将“社会职业生命”确立为独立理论范畴，构建自然生命为根基、精神生命为内核、社会职业生命为落点的三维体系，揭示了中职生“以职业为轴心完成生命社会化”的成长逻辑。同时，构建“双文化”与“三重生命”的同构机制，揭示大秦“坚韧”品格与精神生命在职业困境中的深度匹配，红色理想信念与社会职业生命在“为谁而劳”价值锚定上的本质关联，通过“文化基因提取—生命节点映射—育人场景嵌入”三阶转化，使地域文化与红色教育转向生命成长的内在共生，形成兼具职教适切性与区域辨识度的德育理论新形态。

2. 创构“三维耦合”一体化协同育人运行机制

揭示价值引领、组织协同、数智赋能三大系统之间的深层“耦合逻辑”。从结构层面回答了“各要素以什么逻辑关联、靠什么机制运行”这一深层问题：价值引领锚定方向、组织协同聚合力量、数智赋能提升精度，三者形成“价值—主体—手段”三位一体的制度化运行机制。同时，成果将数智赋能从辅助工具提升为育人决策的结构性变量。通过德育考评与心理测评双平台的深度贯通，实现了对行为问题背后心理动因的精准识别，使德育决策的依据从“经验判断”拓展至“群体画像”，育人干预从“事后补救”前移至“早期介入”，使育人工作从“泛化说教”走向“精准滴灌”，实现了从“经验驱动”向“数据—经验融合驱动”的范式转型。

3. 建立“四联赋能”生命德育实施路径

揭示德育实践的“递进赋能逻辑”：课程联构解决“认知奠基”，活动联通拓展“体验深化”，文化联润实现“精神浸润”，评价联贯形成“反馈驱动”，构成从“知”到“行”再到“信”最后到“改”的完整育人链条。“四联”的设计精髓在于“联”而非“加”：课程为活动提供认知框架，活动为文化提供体验载体，文化为评价注入精神底蕴，评价为课程优化提供数据依据，层层递进、闭环运行。成果将“四联”从理念倡导转化为可操作体系，在实践层面实现了中职德育的双重转型：从“外部规训”向“生命自觉”的方法论转型，从“条块分割”向“系统耦合”的结构性变革，形成了可复制、可推广的实践操作体系。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2026 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2026 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2026 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2026 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2026 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2026 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2026 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2026 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2026 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2026 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2026 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2026 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2026 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2026 |
| 17. 国家科技成果网. | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

三维耦合、四联赋能、中职、生命发展性、德育育人模式、自然生命、精神生命、社会职业生命、地域文化、红色教育、价值引领、组织协同、数智赋能、课程联构、活动联通、文化联润、评价联贯

检索策略：

（三维耦合+四联赋能）*中职*生命发展性*德育育人模式*（自然生命+精神生命+社会职业生命+地域文化+红色教育+价值引领+组织协同+数智赋能+课程联构+活动联通+文化联润+评价联贯）



五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]徐楹

学生发展性评价在中职德育课“活动-探究”模式中的运用[J]

科学大众（智慧教育），2016,(1):120

江苏省靖江中等专业学校

摘要：对中职学生给予发展性评价，是中职改革和知识经济发展的必然要求。本文从发展性评价应用于中职德育课“活动-探究”模式的必要性出发，系统探讨该评价方式在新时期中职德育课“活动-探究”模式中的实际运用情况。

[2]谢爱明,朱金钟

中职“五模块四星级”发展性德育评价体系的构建与实践[J]

职业技术教育,2017,38(29):69-73

江苏省锡山中等专业学校

摘要：学生德育评价体系的构建是学校德育工作的一项重要任务，以发展性德育理念为指导，基于主体性、发展性、平等性、职业性原则，构建中等职业学校“五模块四星级”发展性德育评价指标体系，即日常纪律模块、理论课堂学习模块、实习实训课模块、工学结合与顶岗实习模块和假期校外生活模块。通过具体实践介绍了操作细则及发展性德育评价体系的各考评主体，即教师、价值、团队成员、企业管理人员、社区人员在德育评价中的作用，阐释了该评价体系在实践中的价值和意义。

[3]徐红

提高中职学校德育课堂教学实效性与发展性[J]

中国校外教育（上旬），2017,(11):135-135

江西省赣南卫生健康职业学院

摘要：学校关注的焦点永远是教学质量，学校教育中最重要及最基本的活动形式是课堂教学。提高教学质量的一个重要的环节是研究以及改进教学方法，学生对知识以及专业技能的掌握直接体现在教学方法的运用是不是得当以及是不是富有成效。教师教学的过程就是一种创新的过程，这要求教师不仅仅要驾驭教材以及课堂，更要使教学艺术手段为自己轻松自如地运用，使学生智慧的火花得到启迪，进而有一种赏心悦目的艺术享受似的教学。

[4]金哲范

以红色精神为引领的中职德育课程社会主义核心价值观融入研究[J]

中国军转民,2025,(16):185-187

珲春市职业高中

摘要：全面深化改革背景下，中职德育课程融入社会主义核心价值观十分重要，能培养德技双修的高素质人才。然而，当前中职德育课程在优化改革、提升学生素质等方面遇到挑战。鉴于此，本文研究了社会主义核心价值观融入中职德育课程的策略，提出了优化课程体系、增强教学互动和实践、提升教师素养、塑造校园文化氛围、建立多元化评价系统，促进价值观教育融入和学生发展的策略。研究结果显示，确立德育课程教育优先地位，强化德育与专业课程协同融合，

这是提高中职教育质量必经之路。

[5]杨小娟

渗透职业生涯教育的中职德育课堂教学改革——以经济政治与社会课程为例[J]

广东职业技术教育,2018,(6):127-129

广州市建筑工程职业学校

摘要：“所有的教育都是生涯教育”。加强学生职业生涯教育是教育教学改革的需要，也是学生成长成才的需要。经济政治与社会是中职学校学生的必修德育课程，其学科特点决定了渗透职业生涯教育具有可行性。笔者对经济政治与社会课堂教学中职业生涯教育的渗透做了探讨，希望有助于中职学生可持续发展。

[6]陈晓娟

生命教育融入中职汽修专业德育教学的课例与思考[J]

福建轻纺,2026,(6):76-78

福建理工学校

摘要：生命教育是中职德育工作的核心内容之一，然而当前中职学校在开展生命教育时面临许多现实困境。中职汽修专业承担着培养一线汽车维修技能人才的重要任务，人才培养不仅要夯实学生的专业技能，更要关注学生生命认知、职业素养与健全人格的提升。本文结合中职汽修专业的特点，以“修车亦修身”专题德育课为例，探索生命教育融入专业德育教学的有效路径，引导学生用辩证观点看待和处理生命成长与专业发展中的诸多矛盾，助力学生成长为品德高尚、技能过硬、人格健全的新时代技能型人才。

[7]林武超

人与自然生命共同体视域下中职英语阅读教学的路径研究——以技术类中职学校为例[J]

基础外语教育,2026,28(1):59-65

广西科技大学外国语学院

摘要：在全球生态危机与美丽中国建设背景下，将“人与自然生命共同体”理念融入技术类中职英语阅读教学具有重要现实意义。研究以建构主义、CLIL模式和生态语言学为基础，构建“主题引领、知行合一、专业关联”的教学路径，通过教材挖掘与校本开发重构内容，设计“创设情境—分层理解—迁移创新”的教学流程，并开展跨专业的多元项目活动。通过建立多元评价体系，构建融合语言能力、生态素养与职业精神的教学模式，为培养“绿色工匠”提供范例。

[8]张利海,王克定,麦磊

向“生”而行:中职生命德育的价值重构与实践[J]

职教通讯,2026,(2):81-86

南京商业学校;南京商业学校学生处

摘要：目前，中等职业学校的德育活动存在许多现实问题，主要包括社会文化中人工智能冲击、消费主义的挑战和影响，学生个体生命的空心化、工具化，教育系统优绩主义、德育内容空洞等结构性矛盾。生命德育以德育整全性与生活性为理论基础，提出认识、尊重、创造生命意义，通过构建三层育人目标体系、结合专业课程实现五育融合、开展多方协同活动增强学生生命体验与价值感等实践路径，为中职生命德育发展注入活力。



[9]林世雄

生命教育融入中职学生日常德育活动困境与对策探研[J]

成才之路,2026,(13):33-36

福建省漳州第一职业中专学校

摘要: 生命教育是中职学校落实立德树人根本任务的核心内容,对于引导学生认识生命本质、帮助学生树立正确生命观、培育学生健全人格具有不可替代的作用。中职学校应根据生命教育融入日常德育活动面临的认知偏差、内容载体脱节、实施力量薄弱、评价机制缺失等现实困境,明确融合定位,创新融合载体,开展家校社协同,完善评价机制,以提升德育实效,助力学生全面发展,使学生成长为社会需要的高素质技术技能人才。

[10]孔令勇,李方珍,杨丹丹

中职院校德育“三全育人”模式建构实践研究[J]

教育信息化论坛,2025,(14):61-63

重庆市永川职业教育中心

摘要: 在我国教育事业持续发展的当下,职业教育事业不仅注重强化学生的专业技能培训,还注重提升学生的思想道德水平。“三全育人”作为当前重要的育人模式,对中职院校人才培养具备指导意义。基于此,对“三全育人”模式内涵及中职院校德育“三全育人”模式建构意义进行分析,结合中职院校德育工作现存问题,提出中职院校德育“三全育人”模式建构策略。

[11]陈楚铎

党建引领下中职学校“同心育人”德育模式的实施[J]

就业与保障,2025,(11):16-18

柳州市第二职业技术学校

摘要: 中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重要使命,而德育工作是中职教育不可或缺的关键环节。“同心育人”德育模式以“立德树人”为根本宗旨,强调凝聚多方育人力量,形成德育合力,契合中职学生成长规律与德育发展需求。文章基于中职学校德育工作实际,界定“同心育人”德育模式的核心内涵与党建引领的作用,剖析党建引领下“同心育人”德育模式的时代价值,进而重点探索党建引领中职学校“同心育人”德育模式的具体路径,旨在为相关工作人员提供参考。

[12]欧阳军,曹攀

中职德育“三成”育人模式的可持续发展策略研究[J]

快乐阅读,2024,(10):111-113

桂阳县职业技术教育学校

摘要: 在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,职业教育被赋予新的历史使命和时代责任。《中华人民共和国职业教育法》的颁布,更是为中职德育教育工作者提供了明确的法律指引和实践框架。在此背景下,探索中职德育“三成”(一年成型、两年成人、三年成才)育人模式的可持续发展策略,不仅是对时代要求的积极响应,还是提升中职学生思想道德素质、培养高素质技术技能人才的必然路径。中职德育“三成”育人模式,旨在通过系统化的德育教育,促进学生在不同阶段实现全面发展。

[13]夏晋祥

"三真、三同、三专"生命化德育模式的探索——以深圳信息职业技术学院马克思主义学院为例[J]

深圳信息职业技术学院学报,2023,21(3):17-21

深圳信息职业技术学院马克思主义学院

摘要：生命化德育以尊重生命为前提和基础，以激励生命为手段和方法，以成就生命为出发点和归宿。从生命化德育的理论角度，结合思政课教育教学实践中的具体方法措施，探讨了生命化德育的内涵与本质，构建了生命化德育的实践路径，即倡导"真心、真行、真信"的"三真"教学精神，把握"同城、同龄、同群"的"三同"案例教学教材编著，产出"专题汇报、专辑作品、专栏文章"的"三专"教学成果。通过打造学生真心喜爱、终身受益的人生大课，让高校学生德育发挥"育人无形、润物无声"的实效。

—



六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

江苏省靖江中等专业学校的徐楹报道了发展性评价在中职德育课“活动-探究”模式中的应用情况，探讨了该评价方式在新时期中职德育课程中的实际运用（见文献[1]）。江苏省锡山中等专业学校的谢爱明报道了中等职业学校构建的“五模块四星级”发展性德育评价体系，包括日常纪律、理论课堂学习、实习实训课、工学结合与顶岗实习、假期校外生活五个模块，并阐述了教师、企业管理人员等多主体在德育评价中的作用（见文献[2]）。江西省赣南卫生健康职业学院的徐红报道了提高中职学校德育课堂教学实效性与发展性的方法，强调教学方法的改进和创新，以及教师如何运用教学艺术手段启迪学生智慧（见文献[3]）。珙春市职业高中的金哲范报道了红色精神引领下中职德育课程融入社会主义核心价值观的策略研究，提出优化课程体系、强化教学实践和建立多元评价系统等方法，旨在培养德技双修人才（见文献[4]）。广州市建筑工程职业学校的杨小娟报道了渗透职业生涯教育的中职德育课堂教学改革，重点探讨了在经济政治与社会课程中融入职业生涯教育的可行性与实践路径（见文献[5]）。福建理工学校的陈晓娟报道了生命教育融入中职汽修专业德育教学的课例与思考（见文献[6]）。广西科技大学外国语学院的林武超报道了人与自然生命共同体视域下中职英语阅读教学的路径研究，重点探讨了将生态理念融入技术类中职英语教学，构建融合语言能力、生态素养与职业精神的教学模式（见文献[7]）。南京商业学校的张利海报道了中职生命德育的价值重构与实践，提出通过构建三层育人目标体系、结合专业课程实现五育融合、开展多方协同活动增强学生生命体验与价值感等实践路径，为中职生命德育发展注入活力（见文献[8]）。福建省漳州第一职业中专学校的林世雄报道了生命教育融入中职学生日常德育活动的困境与对策，包括理念认知偏差、内容载体脱节等问题，并提出了明确融合定位、创新融合载体等解决方案（见文献[9]）。重庆市永川职业教育中心的孔令勇报道了中职院校德育“三全育人”模式的建构实践，分析了该模式的内涵意义，并针对现存问题提出了具体建构策略（见文献[10]）。柳州市第二职业技术学校的陈楚研报道了党建引领下中职学校“同心育人”德育模式的实施（见文献[11]）。桂阳县职业技术教育学校的欧阳军报道了中职德育“三成”育人模式的可持续发展策略研究（见文献[12]）。深圳信息职业技术学院马克思主义学院的夏晋祥报道了“三真、三同、三专”生命化德育模式的探索，提出以“真心、真行、真信”教学精神、“同城、同龄、同群”案例教材和“专题汇报、专辑作品、专栏文章”教学成果构建实践路径（见文献[13]）。

经对比分析：文献1与查新点的相关点在于涉及德育评价，但未述及查新点中的“三联赋能”生命德育实施路径及“三维耦合”一体化协同育人运行机制。文献2与查新点的相关点在于构建德育评价体系，但未涉及查新点中的“三重生命·双文化”理论模型及“三维耦合”机制中的数智赋能。文献3与查新点的相关点在于关注德育课堂教学实效性，但未提及查新点中的理论模型、协同机制及实施路径。文献4与查新点的相关点在于涉及红色精神与德育课程融合，但未述及查新点中的“三重生命·双文化”理论模型及“文化基因提取—生命节点映射—育人场景嵌入”三阶转化。文献5与查新点的相关点在于渗透职业生涯教育，但未涉及查新点中的“社会职业生命”理论范畴及“三联赋能”路径。文献6与查新点的相关点在于生命教育融入专业德育，但未述及查新点中的“双文化”同构机制及“三维耦合”运行机制。文献7与查新点的相关点在于涉及生命共同体理念，但未提及查新点中的中职德育理论模型及“三联”实施路径。文献8与查新点的相关点在于生命德育价值重构，但未涉及查新点中的“社会职业生命”独立范畴及“双文化”与“三重生命”同构机制。文献9与查新点的相关点在于生命教育融入日常德育，但未述及查新点中的“三联赋能”递进逻辑及数智赋能决策。文献10与查新点的相关点在于“三全育人”模式，但未涉及查新点中的“三重生命·双文化”理论模型及“三维耦合”机制。文献11与查新点的相关点在于党建引领德育模式，但未提及查

新点中的“社会职业生命”理论及“文化基因提取”三阶转化。文献 12 与查新点的相关点在于“三成”育人模式，但未提及查新点中的“双文化”同构及“四联”闭环运行。文献 13 与查新点的相关点在于生命化德育模式，但未涉及查新点中的中职德育“三重生命”三维体系及“数智赋能”结构性变量。

综上所述，可以得出如下结论：

本项目所述三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式的创新与实践，包括：（1）构建中职德育“三重生命·双文化”理论模型。将“社会职业生命”确立为独立理论范畴，构建自然生命为根基、精神生命为内核、社会职业生命为落点的三维体系，揭示了中职生“以职业为轴心完成生命社会化”的成长逻辑。同时，构建“双文化”与“三重生命”的同构机制，揭示大秦“坚韧”品格与精神生命在职业困境中的深度匹配，红色理想信念与社会职业生命在“为谁而劳”价值锚定上的本质关联，通过“文化基因提取—生命节点映射—育人场景嵌入”三阶转化，使地域文化与红色教育转向生命成长的内在共生，形成兼具职教适切性与区域辨识度的德育理论新形态；（2）创构“三维耦合”一体化协同育人运行机制。揭示价值引领、组织协同、数智赋能三大系统之间的深层“耦合逻辑”。从结构层面回答了“各要素以什么逻辑关联、靠什么机制运行”这一深层问题：价值引领锚定方向、组织协同聚合力量、数智赋能提升精度，三者形成“价值—主体—手段”三位一体的制度化运行机制。同时，成果将数智赋能从辅助工具提升为育人决策的结构性变量。通过德育考评与心理测评双平台的深度贯通，实现了对行为问题背后心理动因的精准识别，使德育决策的依据从“经验判断”拓展至“群体画像”，育人干预从“事后补救”前移至“早期介入”，使育人工作从“泛化说教”走向“精准滴灌”，实现了从“经验驱动”向“数据—经验融合驱动”的范式转型；（3）建立“四联赋能”生命德育实施路径。揭示德育实践的“递进赋能逻辑”：课程联构解决“认知奠基”，活动联通拓展“体验深化”，文化联润实现“精神浸润”，评价联贯形成“反馈驱动”，构成从“知”到“行”再到“信”最后到“改”的完整育人链条。“四联”的设计精髓在于“联”而非“加”：课程为活动提供认知框架，活动为文化提供体验载体，文化为评价注入精神底蕴，评价为课程优化提供数据依据，层层递进、闭环运行。成果将“四联”从理念倡导转化为可操作体系，在实践层面实现了中职德育的双重转型：从“外部规训”向“生命自觉”的方法论转型，从“条块分割”向“系统耦合”的结构性变革，形成了可复制、可推广的实践操作体系；在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：胡平

查新员职称：工程师

审核员（签字）：饶曦

审核员职称：高级工程师





七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：胡平

2026 年 7 月 3 日

审核员（签字）：饶曦

2026 年 7 月 3 日

八、附件清单

无

九、备注

- 1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
- 2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
- 3. 本查新报告涂改、部分复印无效。

三、教学成果实施方案

咸阳市秦都区职业教育中心文件

咸秦职发〔2018〕36号



关于印发《生命发展性德育一体化育人实施方案》的通知

各系、各处：

为切实提高我校德育教育水平，落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位育人新格局，建立分层递进、系统连贯的德育工作体系，促进学生身心健康与生命成长，推动学校德育工作高质量发展，学校研究制定了《生命发展性德育一体化育人实施方案》，现予以印发。

请各系部、各班级高度重视此项工作，紧密结合自身工作职责与学生实际情况，细化工作举措，压实工作责任，认真抓好方案的贯彻落实。

咸阳市秦都区职业教育中心

2018年6月26日



咸阳市秦都区职业教育中心

生命发展性德育一体化育人实施方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）关于健全工学结合、全面育人机制的战略部署，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》（2017年）“坚持立德树人，将思想政治教育贯穿教育教学全过程”工作要求，对标教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成〔2009〕11号）总体安排，立足秦都区域职教办学实际，聚焦中职学生身心成长规律与生命发展需求，构建生命发展性德育一体化育人体系，实现德育、智育、体育、美育、职业素养培育有机融合，培养身心健康、人格健全、懂技术、有担当的新时代技能人才。

二、实施背景与意义

当前我国现代职业教育加速推进，2014年国家出台现代职教发展顶层设计文件，持续强调中职德育在人才培养中的核心地位。中职阶段是学生生理、心理、价值观成型的关键生命发展阶段，我区职校学生普遍存在青春期情绪敏感、自我认知模糊、生命意识淡薄、职业规划缺失等现实问题。传统德育多以说教式、碎片化管理为主，缺少贯穿在校三年、覆盖学生完整成长周期的一体化设计，忽视学生个体生命成

长规律，德育实效性不足。学校亟须创新德育模式，以“生命发展”为核心重构育人体系。

契合中职学生成长规律：以学生完整生命发展周期为主线，覆盖入学适应、青春成长、职业探索、毕业成才全阶段，解决碎片化德育、阶段性管理的弊端。

打造区域职教德育特色：结合咸阳秦都本土文化、校企合作资源，打造贴合县域中职办学、可复制推广的生命发展德育一体化育人模式。

健全德技并修育人机制：把生命认知、心理健康、职业道德、责任教育融入专业教学、实训实习、校园生活全过程，实现人格培育与技能培养同步推进。

三、总体目标

（一）短期目标（1 学年）

搭建生命发展性德育一体化组织架构，完善课程、活动、实训、心理、家校协同五大育人载体；完成分年级德育内容体系设计，建立学生生命成长档案；全校教师树立“生命育人”德育理念，常规德育活动常态化开展，学生生命安全意识、心理健康水平明显提升。

（二）中期目标（2—3 学年）

形成“分学段、一体化、全渗透”生命德育运行机制，建成校本生命德育课程资源库；校企协同生命德育落地见效，实习阶段职业道德、生命责任教育全覆盖；家校社协同育人渠道畅通，学生自我认知、情绪管理、职业规划、责任担当能力显著增强。



（三）长期目标

以生命发展为主线，培育学生三层生命素养：一是自然生命，敬畏生命、珍爱自身，掌握心理健康、安全防护知识；二是社会生命，懂得感恩、遵守规则，具备集体意识、法治观念；三是职业生命，树立工匠精神、职业操守，明晰人生发展路径，成长为身心健康、品德过硬、技能扎实的合格劳动者。

四、基本原则

生命为本，分层递进原则：按照一年级适应成长、二年级塑形修身、三年级职业成才三段学生生命发展特点，设置梯度化德育内容，循序渐进开展育人工作。

一体化统筹，全方位渗透原则：打破德育、教学、实训、后勤割裂现状，实现课堂教学、校园活动、实训实习、心理辅导、家校共育一体化统筹。

工学融合，德技同步原则：依托学校校企合作实训基地，将生命责任、职业道德、劳动教育融入实训课堂，做到技能训练与人格培育同步实施。

本土赋能，贴近实际原则：融合秦都红色文化、传统民俗、工匠精神本土资源，选用学生身边案例开展生命教育，杜绝空洞说教。

多方协同，全程跟踪原则：建立学校、家庭、合作企业、社区四方协同机制，全程记录学生三年生命成长轨迹，动态调整德育举措。

五、德育阶段内容

第一阶段：一年级——适应生命·认知自我（奠基期）

核心任务：引导学生认识青春生命，适应校园集体生活，建立自我认同感，筑牢安全与心理健康底线。

生命认知教育：开展青春期生理心理科普、珍爱生命主题班会，防范校园欺凌、自伤、心理危机；

规则养成教育：校规校纪、法治基础、集体生活礼仪教育，培养自律意识；

成长适应教育：新生适应辅导、生涯启蒙、情绪管理基础课程；

配套载体：新生入学德育周、心理普查、班级成长日志、主题黑板报。

第二阶段：二年级——丰盈生命·修身立德（塑形期）

核心任务：丰富学生精神生命，塑造健全人格，树立责任意识、感恩意识、法治观念。

情感与责任教育：感恩父母师长、集体责任、社会责任、红色传统文化教育；

法治与底线教育：未成年人保护、预防违法犯罪、网络文明、生命底线教育；

劳动素养教育：校园劳动、志愿服务、社会实践，理解劳动价值；

配套载体：志愿服务活动、红色研学、心理健康团体辅导、德育校本课堂。

第三阶段：三年级——升华生命·筑梦职业（成才期）



核心任务：拓展学生职业生命，树立工匠精神、职业道德，做好职业规划与人生价值引领。

职业生命教育：工匠精神、行业规范、岗位责任、安全生产教育；

人生价值教育：择业观、创业观、吃苦耐劳品质培育；

实习德育一体化：企业导师联合开展岗位生命安全教育、职业道德实训；

配套载体：企业实训德育课堂、优秀毕业生分享、职业生涯规划大赛。

六、实施路径

（一）课程育人一体化：构建校内生命德育课程体系

显性德育课程：依托德育课、心理健康课，开发《中职生生命成长指南》校本教材，分年级设置生命专题教学模块；

学科渗透课程：要求所有专业教师挖掘专业课生命德育元素，如机电专业安全生生产命教育、护理专业敬畏生命人文教育；

专题微课程：每月开设生命安全、心理调节、法治、工匠精神专题讲座，形成常态化课程供给。

（二）活动育人一体化：搭建全周期生命德育活动平台

构建“四季主题”生命德育活动体系：春季珍爱生命心理健康月、夏季法治安全德育月、秋季劳动实践成长月、冬季工匠精神励志月；同步开展运动会、文艺汇演、志愿服务、研学实践等活动，覆盖学生三年成长全过程。

（三）实训校企一体化：打通职业生命德育阵地

依托学校合作工业园区、本地企业实训基地，推行“校内班主任+企业德育导师”双导师制度。实训期间同步开展岗位安全、职业操守、责任担当教育，将生命发展德育延伸至企业实习一线，实现校园、企业德育无缝衔接。

（四）心理育人一体化：建立全流程生命心理护航机制

设立学校心理辅导室，建立新生全员心理筛查、动态跟踪台账，针对抑郁、人际冲突等心理危机建立分级干预机制；开设心理社团、情绪管理团体辅导，全程守护学生精神生命健康。

（五）家校社协同一体化：拓宽生命德育育人边界

建立常态化家长会、家访、家长课堂制度，向家长普及青春期生命教育方法；联动社区、派出所、红色教育基地开展校外德育实践，形成学校主导、家庭配合、社区支撑的一体化育人格局。

七、实施进度

2018年9月—12月：方案落地，完成组织架构搭建、学生心理普查、一年级德育课程开发；

2019年1月—12月：完善二、三年级分层德育体系，开展四季主题德育活动；

2020年以后：持续优化校本课程、协同育人渠道，总结育人经验，形成秦都区职业教育中心特色生命发展性德育一体化育人模式。

八、德育评价



建立“学生生命发展多元评价体系”，摒弃单一分数评价：

过程性评价：依托三年成长档案，记录学生班会参与、志愿服务、心理状态、实训表现、日常品行；

多方主体评价：结合班主任、专业课教师、企业导师、家长四方评价意见；

分层发展评价：不采用统一标准，结合学生个性、成长变化进行成长性评价，重点关注学生生命认知、人格素养提升幅度；

评价结果作为学生评优、实习推荐、毕业综合素质认定核心依据。

九、组织保障

组织保障：成立以校长为组长，德育副校长为副组长，学生处、教务处、实训中心、心理室、系部负责人为成员的生命发展德育工作领导小组，统筹全校一体化德育实施；

队伍保障：定期开展班主任、专业课教师德育培训，重点培训生命教育、心理辅导、工学融合育人相关内容，提升全员德育能力；

经费保障：设立专项德育经费，用于校本教材开发、心理设备采购、研学实践、校企德育活动开展；整合秦都本地红色文化、企业、社区资源，丰富德育载体等。

四、推广应用单位证明材料

（一）省外推广应用单位证明材料

1. 山东省济宁教育学院

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者（单位或个人）名称	济宁教育学院
使用情况描述	1. 理论落地，重构德育体系 全面引入“生命发展型德育”理念与“三维耦合·四联润养”育人范式，结合本校学情，搭建生命发展赋能、全域协同联动、数据精准驱动三大耦合架构。常态化开展心理团辅、心理委员培训、心理剧、心理漫画等活动，建立规范心理健康辅导与转介机制。 2. 研学赋能，厚植生命底蕴 借鉴红色文化、文博场馆、名人纪念馆研学模式，整合本地研学资源开展主题实践活动，组织师生参与公益劳动、爱心帮扶等志愿服务，引导学生树立正确生命观、价值观。 3. 团队共建，破解成长孤岛 参照班主任工作室运行模式，开展班主任专题培训、赛事比拼、案例研讨、减压团辅等活动，组织教师梳理实践经验，推动德育队伍抱团发展。



效果说明	1. 学生素养显著提升 系统化心理育人与生命教育落地后，学生心理状态明显改善，行为失范问题大幅减少，责任意识、职业认同感与综合素养全面提升，问题行为发生率持续下降。 2. 德育队伍专业进阶 常态化赛研、培训与研讨机制，有效缓解教师职业倦怠，打破单兵作战局面，班主任及德育教师教研能力、育人水平稳步提高，多名教师在各级教学、德育赛事中获奖，队伍专业化建设成效突出。 3. 育人模式特色凸显 成功扭转传统德育重管控、轻发展的模式，校内德育、心理教育、实践活动深度融合，形成独具本校特色的生命德育体系，校园育人氛围向上向善。 使用单位公章（签字）： 2026 年 4 月 1 日
------	--

2. 重庆工商学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		重庆工商学校
使用情况描述	1.完整引进成果“三维耦合”顶层育人架构，对照自然生命、精神生命、社会职业生命三维度修订本校分年级德育实施方案，把陕北红色资源融入班会、研学课程体系。 2.落地四联赋能完整实施路径，参照“三成五心”班主任工作室运行机制，建立校内班主任研修站，固定每月读书会、心理案例分析会；搭建家校社区协同育人小组，定期开展亲子德育、校外红色寻访实践。	
效果说明	1.心理育人闭环机制全面落地，全年心理预警学生分级跟踪干预，心理危机干预有效率 86%，学生焦虑、环境适应类问题发生率明显下降。 2.班主任赛训体系常态化运行，校内每年举办班主任基本功竞赛，2 名教师斩获市级德育赛事奖项，班级管理专业化水平显著提升。 3.红色文化特色德育成型，全校学生德育满意度提升 11 个百分点，育人工作摆脱单纯纪律管控模式。 使用单位公章（签字）  2024 年 12 月 12 日	



3. 重庆市永川区职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用单位		重庆市永川职业教育中心
使用情况描述	1. 全面采用“三成五心”工作室准入、考核、退出管理办法，搭建校内班主任研修团队，落实月度读书分享、问题学生转化案例研讨活动。 2. 结合本校留守儿童较多的现状，重点借鉴成果家校共育、心理帮扶板块，定期开展入户家访、公益心理辅导。 3. 照搬学生综合素质评价细则、三类生命评估量表，依托青蓝工程培养新任班主任，年末汇总各类育人案例成册。	
效果说明	1. 青年班主任师徒帮扶机制见效，新教师一学年即可独立完成班级管理工作。 2. 留守儿童心理疏导全覆盖，亲子冲突、学生叛逆等问题处置效果良好。 3. 家校沟通渠道常态化，家长参与学校心理讲座积极性高，形成适配县域中职的育人工作流程。  单位公章 2023年10月12日	

4. 重庆市渝北职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	重庆市渝北职业教育中心
使用情况描述	1.引进“三成五心”工作室研修、赛训一体化工作模式，结合轨道交通专业特点优化班级育人主题，每年举办校级班主任能力比赛。 2.完整使用成果心理健康管理全套资料，落实学期心理普查、一人一档、分级干预工作要求，每月开展工科学生压力疏导案例研讨。 3.借鉴工作室校企协同活动思路，联合轨道交通企业开展职业素养班会、工匠进校园实践活动。
效果说明	1.班主任专业竞赛成绩突出，育人班会贴合专业特色，学生岗位责任意识明显增强。 2.实训期间学生心理问题早发现、早干预，实习企业对学生综合评价持续向好。 3.班主任研修、心理干预各类档案标准化，校内德育工作流程清晰规范。 使用单位公章（签字）：  2023年12月18日

5. 山东省潍坊市高密中等专业学校

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人

模式创新与实践

成果使用者（单位 或个人）名称	潍坊市高密中等专业学校
使用 情况 描述	1. 四联实践，落地育人举措 推行“四联润养”实践路径：完善心理健康工作全链条，落实心理晴雨表、团体辅导、心理展演等活动；依托校内德育工作室，开展班主任赛事、专题研讨、经验复盘等活动；推动赛研融合，以赛促研、以研促行，打通德育知行转化壁垒；统筹校内各部门，联动家庭、合作企业、社会公益平台，开展家校共育、校企合作、公益服务、劳动教育等系列工作， 2. 资源活用，丰富育人载体 借鉴成果中研学实践、工匠精神培育等做法，结合本地红色资源、企业文化开展特色德育活动，将劳模精神、职业素养教育融入日常教学与实训课堂， 3. 机制借鉴，建立长效体系 参照成果长效运行机制，搭建队伍培养、活动实施、资源联动、考核评价一体化工作体系，保障各项德育工作常态化、规范化开展。

效果说明	1. 队伍建设成果丰硕 系统化培养机制助力德育教师、班主任快速成长，团队协作氛围浓厚，教师专业能力、教研水平大幅提升，在市级、省级各类德育、教学竞赛中斩获多项荣誉。 2. 德育生态持续优化 彻底改变原有育人资源碎片化问题，校内、家校、校企多方形形成育人合力，温润和谐的德育校园生态全面建成，学校德育办学特色愈发鲜明。 3. 区域辐射能力提升 该育人模式在本校落地见效后，相关实践经验在本地中职院校间交流分享，发挥良好的区域示范、借鉴作用，为地方中职德育改革提供了成熟参考范例。 使用单位公章(签字):  韩杨第一中学 2026年5月22日
------	--



6. 青海省互助土族自治县职业技术学校

成果使用证明材料

成果使用者（单位 或个人）名称	互助土族自治县职业技术学校
使用 情况 描述	1. 多元实践浸润育人 借鉴研学育人模式，整合本地红色文化、民俗文化资源开展实践活动，组织师生参与公益劳动、爱心帮扶等志愿服务，厚植学生精神底蕴，引导学生敬畏生命、热爱生命。将劳模精神、工匠精神融入实训教学，丰富德育载体。 2. 平台搭建赋能队伍 参照班主任工作室建设模式，设立专题研讨阵地，常态化开展班主任赛事、专题培训、减压团辅、案例复盘等工作，破解教师单兵作战难题，梳理汇总本土德育实践经验。 3. 全域联动凝聚合力 推行三全联动机制，开设家校共育讲座、沙龙，联动本地企业开展心理测评、阳光班级创建工作，统筹校内多部门力量，推动劳动教育、职业素养培育、多元评价深度融合，构建一体化育人生态。



效果说明	1. 学生综合素养全面提升 心理育人与生命教育落地后，学生心理状态明显改善，行为失范问题显著减少，责任意识、民族认同感与职业素养不断增强，成长内驱力充分激发。 2. 德育队伍实现专业成长 赛研结合的培养模式有效缓解教师职业倦怠，班主任及德育教师专业能力、教研水平稳步提升，多名教师在各级教学、德育竞赛中获奖，队伍专业化建设成效突出。 3. 育人特色逐步彰显 打破传统德育重管控、轻滋养的模式，整合民族文化、红色资源与德育工作，形成适配本地校情的特色德育体系，获评区域德育优秀实践案例。 使用单位公章(签字): 2026 年 4 月 1 日
------	---



7. 西宁市湟中区职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	西宁市湟中区职业教育中心
使用情况 描述	1. 四联路径全面落地 落实心理筑基工作，配齐心理健康服务人员，常态化运行班级心理晴雨表、团体辅导、心理展演等项目；依托德育工作室开展班主任团建、赛事比拼、专题研修，形成教师成长闭环；推行赛研融合机制，以赛促研、以研促行，打通知行转化壁垒；联动家庭、企业、社会平台，开展家校共育、校企合作、公益服务等活动。 2. 载体融合丰富内涵 借鉴成果研学、劳动教育、工匠精神培育等做法，结合地域文化与专业特色开展系列活动，把职业精神、生命教育融入课堂教学与实习实训全过程。 3. 长效机制规范运行 参照原有运行体系，建立队伍培养、活动实施、资源联动、考核评价一体化长效机制，保障各项德育工作标准化、常态化开展。

效果说明	1. 育人实效大幅增强 系统化生命德育体系落地后，学生思想风貌、行为习惯明显向好，心理健康水平持续提升，德育工作长效性、实效性显著增强。 2. 骨干队伍成果丰硕 系统化培养机制推动德育团队整体进阶，教师教研、育人能力大幅提升，在省、市级教学能力大赛、德育评选中斩获多项荣誉，专业梯队建设成效明显。 3. 校园德育生态优化 有效破解育人资源碎片化难题，校内各部门、家校、校企形成强大育人合力，向上向善的校园德育氛围全面形成，办学内涵与品牌影响力持续提升。 使用单位公章(签字):  2026年4月1日
------	--



8. 四川省南充外国语中等专业学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	四川省南充外国语中等专业学校
使用 情况 描述	1.完整引进一体化运行全套方案,设立校内德育研修工作室,落实月度研讨、年度案例汇编制度。 2.借鉴医校协同心理滋养路径,面向工科学生开展学业压力、人际交往专项心理团辅活动。
效果 说明	1.工科学生压力类心理预警人数同比下降。 2.每年汇编班主任育人案例集,作为全校教师培训专用教材。 3.校级德育教研课题有序落地,教师教研氛围浓厚。 使用单位公章(签字): 四川省南充外国语中等专业学校 2024年12月5日 

9. 河南省新乡市牧野区职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		新乡市牧野区职业教育中心
使用 情况 描述	1.完整引进一体化运行全套方案，设立校内德育研修工作室，落实月度研讨、年度案例汇编制度。 2.借鉴医校协同心理滋养路径，面向工科学生开展学业压力、人际交往专项心理团辅活动。	
效果 说明	1.工科学生压力类心理预警人数同比下降。 2.每年汇编班主任育人案例集，作为全校教师培训专用教材。 3.校级德育教研课题有序落地，教师教研氛围浓厚。 使用单位公章（签字）： 2024 年 12 月 5 日	



10. 山东省青岛幼儿师范学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	青岛幼儿师范学校
使用 情况 描述	1. 依托全域协同共育思路，联动乡镇社区、本地制造企业开展校外实践德育。 2. 运用评价手段，建立学生三重成长电子档案，每学期开展德育综合测评。
效果 说明	1. 全体在校生均可参与社区服务、企业体验类德育活动。 2. 依托学情数据实施分层辅导，因材施教落地见效。 3. 多名班主任在市级育人案例评选活动中获奖。 使用单位公章(签字): 2024 年 11 月 25 日 

11. 四川省阆中师范学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		四川省阆中师范学校
使用 情况 描述	1.吸收成果双文化融合理念，依托本地红色旧址资源重构精神生命德育内容，建立每月红色研学固定机制。 2.复制班主任月度研修制度，落地数字化评价联贯实施路径，每学期开展学生三重生命成长综合测评。	
效果 说明	1.红色铸魂主题活动实现学生全员参与，理想信念教育成效突出。 2.依托学情数据开展个性化德育辅导，精准解决学生成长短板。 3.多名班主任在市、省级班主任能力大赛斩获一等奖。 使用单位公章（签字）：四川省阆中师范学校 2025年12月15日 	

12. 海南省农业学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
海南省农业学校	
使用 情况 描述	1. 吸收成果三重生命德育理论，针对本校涉农专业特色优化职业生命培育模块，补齐重技能、轻人格素养的德育短板。 2. 借鉴成果多方联动机制，联合本地种植、养殖涉农企业共建职业实践基地，每月组织班主任开展育人案例复盘、优质班会打磨教研；搭建线上家校沟通平台，常态化开展家庭教育指导。
效果 说明	1. 涉农专业学生职业认同感、岗位忠诚度显著提升，实习流失率明显下降。 2. 班主任长效研修体系建成，汇编校本育人案例集 1 部，3 名教师获评区级德育教学骨干。 3. 家校沟通频次大幅提升，家长对学校德育工作认可度上涨 10.2%。 使用单位公章（签字）： 2024 年 11 月 25 日

13. 广东省中山市沙溪理工学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		中山市沙溪理工学校
使用情况描述	1.采用三维耦合协同育人框架，结合商贸类专业特点，将诚信品格、工匠精神融入社会职业生命培育，实现德育与专业实训深度融合。 2.学习赛研一体教师培育模式，建立班主任青蓝结对梯队，定期开展育人故事撰写、主题班会打磨交流活动。	
效果说明	1.德技融合育人成效突出，商贸类学生技能赛事同步增设德育评价维度，获奖规模同比提升。 2.形成完整校本《班级育人典型案例集》，班主任教研氛围浓厚。 3.线上家校心理沙龙常态化开展，亲子矛盾类家长求助明显减少。 使用单位公章（签章）：  2025年6月8日	



14. 贵州省铜仁市松桃苗族自治县中等职业学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		贵州省铜仁市松桃苗族自治县中等职业学校
使用 情况 描述	1.全面引进整套育人运行范式，对标“三成五心”工作室管理制度，设立专职班主任研修活动室，固定月度专题研修、心理辅导培训活动。 2.借鉴成果数智赋能思路，上线标准化线上心理测评系统；深挖本地历史文化资源，开发系列文化研学、班级德育活动。	
效果 说明	1.全校学生数字化心理筛查全覆盖，心理风险提前识别处置率达 87%。 2.校级班主任能力竞赛每年固定开展，累计 4 名教师获得省级德育相关表彰。 3.班级文化特色阵地全面建成，校本德育活动资源库持续完善。 使用单位公章 签字  2024 年 6 月 26 日	

15. 山西省晋中市职业中专学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称 晋中市职业中专学校	
使用情况描述	1. 借鉴文化融合育人经验，打造区域历史、红色双线研学线路，融入各年级德育课程。 2. 常态化开展班主任心理滋养专题培训，按月组织典型心理案例交流研讨。
效果说明	1.心理育人闭环机制全面落地，全年心理预警学生分级跟踪干预，心理危机干预有效率 86%，学生焦虑、环境适应类问题发生率明显下降。 2.班主任赛训体系常态化运行，校内每年举办班主任基本功竞赛，2 名教师斩获市级德育赛事奖项，班级管理专业化水平显著提升。 3.红色文化特色德育成型，全校学生德育满意度提升 11 个百分点，育人工作摆脱单纯纪律管控模式。 使用单位公章（签字）：  2025 年 6 月 15 日



16. 河北省唐山市丰南区职业技术教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心
使用 情况 描述	1. 全面采用“三成五心”工作室准入、考核、退出管理办法，搭建校内班主任研修团队，落实月度读书分享、问题学生转化案例研讨活动。 2. 结合本校留守儿童较多的现状，重点借鉴成果家校共育、心理帮扶板块，定期开展入户家访、公益心理辅导。 3. 照搬学生综合素质评价细则、三类生命评估量表，依托青蓝工程培养新任班主任，年末汇总各类育人案例成册。
效果 说明	1. 青年班主任师徒帮扶机制见效，新教师一学年即可独立完成班级管理工作。 2. 留守儿童心理疏导全覆盖，亲子冲突、学生叛逆等问题处置效果良好。 3. 家校沟通渠道常态化，家长参与学校心理讲座积极性高，形成适配县域中职的育人工作流程。 使用单位公章 (签字)  2023年10月12日

17. 山东理工职业学院

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
山东理工职业学院	
使用情况描述	1.完整引进秦都区职教中心“三成五心”班主任工作室全套运行制度、管理章程与年度研修方案，在校内搭建同名班主任研修工作站，固定每月读书会、班级管理案例研讨、学生心理个案分析三项常规研修活动。 2.照搬青蓝师徒结对培养模式，为新任班主任匹配骨干带教；参照配套班会比武、班主任能力大赛活动方案，每学期组织校内育人赛事。
效果说明	1.班主任常态化研修机制落地，青年带班教师成长周期明显缩短，本年度3名教师获市级德育表彰。 2.学生心理筛查、跟踪干预流程标准化，高危学生闭环处置到位，校园厌学、人际矛盾类问题大幅减少。 3.家校、社区协同育人渠道稳定，家长德育满意度显著提升，汇编形成本校班级育人案例校本资料。 使用单位公章（签字）：  2022 年 12 月 12 日



18. 河北省邢台现代职业学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	邢台现代职业学校
使用情况描述	我校持续深化德育改革，全面推广应用“三成五心”班主任工作室成果，落实赛训研修、家校协同、案例积淀机制，规范班主任日常育人工作。在稳固常规德育成效的基础上，逐步吸纳生命发展性德育思路，将生命关怀、素养培育融入班会、谈心、社会实践等场景，持续优化育人模式，丰富德育内涵。
效果说明	工作室赋能有效激活了班主任教研活力，班级管理更加规范精细。结合生命德育理念开展育人实践后，育人工作更贴合学生成长规律，师生关系、家校氛围持续优化，打破了传统固化德育模式，形成研修赋能与生命育德融合的育人特色，学校整体育人质量稳步提升。 使用单位公章（签字）：  2023年 11 月 23 日

19. 山东省济宁市技师学院

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	济宁市技师学院
使用 情况 描述	1.参照“三成五心”工作室章程、年度研修计划、活动记录模板开展校内班主任培育工作，固定月度集体研讨、读书交流活动。 2.全面使用成果配套三类学生生命评估量表、德育量化评分细则，每学期开展全覆盖心理测评，建立标准化心理干预台账。 3.复制班会大比武、班主任赛事组织流程，依托工作室体系收集班级管理、心理转化案例，每年汇编校本育人集。
效果 说明	1.班主任分层培养体系成型，骨干带头开展校内德育专题培训，队伍专业化水平提升。 2.学生日常行为、身心健康评价可量化，各类学生问题处置流程清晰高效。 3.完整照搬成果档案管理规范，德育资料整理标准化，通过市级德育工作专项检查。  使用单位公章（签字）： 2021 年 12 月 8 日

20. 西藏天坤优蓝技能培训学校有限公司

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称 西藏天坤优蓝技能培训学校有限公司	
使用情况描述	1.全面引进整套育人运行范式，对标“三成五心”工作室管理制度，设立专职班主任研修活动室，固定月度专题研修、心理辅导培训活动。 2.借鉴成果数智赋能思路，上线标准化线上心理测评系统；深挖本地历史文化资源，开发系列文化研学、班级德育活动。
效果说明	1.全校学生数字化心理筛查全覆盖，心理风险提前识别处置率达 87%。 2.校级班主任能力竞赛每年固定开展，累计 4 名教师获得省级德育相关表彰。 3.班级文化特色阵地全面建成，校本德育活动资源库持续完善。 使用单位公章（签字）：  2024 年 6 月 26 日

(二) 省内推广应用单位证明材料

1. 西安市实验职业中等专业学校

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	西安实验职业中等专业学校
使用 情况 描述	1. 创新理论全面应用 采用“三维耦合·四联润养”完整理论与实践体系，立足城市中职办学特点，优化生命发展型德育实施框架，推动本校德育范式转型升级。 2. 数字化+心理育人融合 借鉴数据精准驱动思路，结合学生管理数据开展行为研判与心理预警，配套完善心理活动、个体辅导、危机干预全流程工作。 3. 教师队伍专业化培育 运用班主任工作室运行机制，举办校内班主任能力竞赛、专题研修、案例研讨等活动，以赛促研、以研促成长，沉淀校本德育经验。 4. 多元协同深度落地 联动家校开展各类共育活动，联合优质企业共建职业素养培育平台，结合红色研学、文博实践、公益服务等载体，丰富生命德育场景，构建一体化育人生态。



效果说明	1. 精准育人成效突出 依托心理预警与干预体系，学生心理问题、行为问题处置高效，干预有效率超85%，学生心理健康整体水平保持高位。 2. 骨干队伍不断涌现 班主任及德育教师专业能力突出，在国家、省、市各级班主任赛事中屡获佳绩，队伍综合实力位居区域前列。 3. 综合育人质量提升 学生道德素养、职业素养、实践能力同步提升，就业竞争力与就业质量持续上涨，学校德育品牌特色鲜明。 4. 模式可复制可推广 该成果体系与本校办学定位高度契合，落地流程标准、运行机制完善，不仅解决本校德育痛点，也成为西安地区中职德育创新的优秀参考范式。 使用单位 2025年4月1日
------	---

2. 西北工业学校

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	西北工业学校
使用情况 描述	1. 理念体系落地应用 全面引入生命发展型德育理念与“三维耦合·四联赋能”育人范式，摒弃传统管控式德育思路，树立以生命成长、人格培育、价值引领为核心的育人方向，重构本校德育顶层设计。 2. 心理健康体系搭建 参照成果经验，建立“心理晴雨表+心理委员培训+团辅活动+专业辅导+标准化转介”全链条心理工作体系，常态化开展心理手抄报、心理漫画、心理剧汇演等活动，全方位守护学生心理健康。 3. 德育队伍协同建设 借鉴班主任工作室运行模式，搭建教师研讨、赛事比拼、专题培训、案例复盘平台，打破教师单兵作战困境，开展团队赋能与交流研讨，推动德育队伍抱团成长。 4. 全域协同育人 推进整合红色研学、文博场馆、榜样纪念馆等实践资源开展生命教育；打通家校、校企、校社育人渠道，开设家校共育讲堂，联合企业落实劳动教育、工匠精神培育与实习实训评价，构建三全联动育人生态。



效果说明	1. 学生素养显著提升 生命教育与心理疏导落地见效，学生成长内驱力增强，行为失范、心理迷茫等问题明显减少，学生规则意识、责任意识与职业认同感全面提升，问题行为干预有效率超85%。 2. 教师专业能力升级 依托赛研融合模式，德育教师、班主任专业水平稳步提高，职业倦怠得到有效缓解，多名教师在各级班主任能力赛事中获奖，队伍专业化程度大幅提升。 3. 德育生态全面优化 校内德育、心理、教学、活动资源深度融合，家校社企协同机制高效运转，扭转德育碎片化、形式化问题，校园形成向善向美的德育氛围。 4. 范式推广成效突出 整套育人模式适配本校办学实际，流程清晰、可操作性强，成为本校德育改革核心抓手，为区域同类院校提供实践参考，育人综合质效稳步提升。 使用单位公章(签字) 2024年0月11日
------	---

3. 榆林市靖边县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	榆林市靖边职业教育中心
使用 情况 描述	1. 移植“心育筑基”模式 依托本校心理咨询室，成立“塞上班主任工作室”，引入“欧文·亚隆团体”成长机制，每周开展案例研讨，针对性解决留守学生厌学、网络成瘾等问题。 开发《中职生心理行为干预手册》，将秦都“向心问道”理念本土化为“察情·解困·赋能”三步法。 2. 赛训结合激活队伍 复制“赛研一体”机制，2023年组织校内班主任能力大赛，选拔2名骨干参与省级竞赛，1人获陕西省中职班主任能力比赛二等奖。 3. 家校共育破壁垒 借鉴“家长心理讲堂”，联合县妇联开展“乡村家长课堂”，覆盖23个行政村，家长参与率从35%提升至82%。



效果说明	1. 班级管理质效双升 推行“察情·解困·赋能”心育模式后，留守学生辍学率下降35%，课堂违纪率减少47%。 2. 师资能力突破 2024年班主任能力大赛获省级二等奖1项(该校历史首次)，市级德育课题立项数同比增长300%。 3. 社会协同深化 联合县妇联开展“家校护苗行动”，覆盖全县82%留守学生家庭，家长教育参与率从31%跃升至79%。 4. 省级认证 2024年被陕西省教育厅授牌“乡村振兴德育创新实践基地”，德育案例在全省中职推广。 5. 班主任课题《县域中职留守学生心理健康干预路径》获榆林市科研成果一等奖。 6. 2024年学生技能大赛省奖数量翻倍。 使用单位公章(签字):  2026年3月12日
------	--

4. 定边县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位或个人) 名称	定边县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 理论模型全面运用引入 “生命发展赋能、全域协同联动、数据精准驱动”三维耦合理论模型，将生命关怀贯穿德育全过程，推动本校德育从“行为管控”向“成长滋养”转型。 2. 四联路径实践落地 落实心理筑基、团队共育、赛研融合、三全联动四大润养路径，常态化开展各类心理健康主题活动，依托本地红色文化、研学阵地开展生命教育与红色育人。 3. 教师成长平台打造 复制班主任工作室建设经验，组织班主任专题培训、减压区、技能竞赛与经验交流，梳理本校德育实践经验，推动教研成果沉淀。 4. 多元育人场景拓展 联动家庭开展心理沙龙、共育讲座，联合合作企业共建实训育人平台，组织校园公益劳动、校外公益服务活动，丰富生命教育实践载体。



效果说明	1. 心理健康工作提质增效 全链条心理服务体系落地，学生心理健康状况持续改善，心理测评优良率稳步上升，心理危机干预及时有效，干预有效率超85%。 2. 德育队伍建设成果丰硕 教师协作氛围浓厚，专业成长路径更加清晰，班主任参与各级赛事积极性大幅提高，省级以上赛事获奖率显著提升。 3. 知行合一育人成效凸显 赛研融合模式打通德育理论与实践壁垒，学生品德养成、实践能力同步提升，综合职业素养不断增强，就业质量稳步提高。 4. 育人模式适配性强 该成果体系贴合县域中职办学特点，有效破解本校德育浅表化、资源碎片化等难题，形成本土化落地版本，具备长期应用与持续推广价值。 使用单位公章(签字):  2024年9月10日
------	---

5. 商南县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	商南县职业教育中心
使用情况 描述	1. 育人理念深度借鉴 学习践行生命发展型德育核心内涵，聚焦中职学生身心发展规律，以唤醒生命价值、培育健全人格为目标，重构本校德育工作思路与实施方案。 2. 心理健康工作体系复刻 参照成熟经验，建立班级心理动态监测机制、心理辅导与转介机制，定期开展心理团辅、主题展演等活动，筑牢学生心理健康防线。 3. 团队共育机制运行 以成果中的教师培养模式为蓝本，开展班主任常态化研讨、技能比拼、外出交流等活动，打破学科与岗位壁垒，打造协作型德育团队。 4. 三全育人体系构建 依托地方红色资源、传统文化阵地开展研学实践；深化家校沟通、校企合作，将劳动教育、工匠精神培育融入日常德育，实现全员、全程、全方位育人。



效果说明	1. 学生精神面貌明显转变 生命教育浸润日常，学生成长动力充足，违纪失范行为大幅减少，感恩意识、奋斗意识、职业规划意识显著增强。 2. 师资专业水平整体提高 德育教师、班主任摆脱单打独斗局面，教研能力、育人技巧持续精进，队伍整体战斗力显著提升。 3. 德育工作实效全面增强 彻底改变以往德育重形式、轻内涵的问题，各项育人举措形成合力，德育工作长效性、浸润性充分体现，整体育人质量稳步提升。 4. 区域示范作用显现 成果模式在本校落地成熟，形成适合县域中职的实践经验，为周边院校德育改革提供参考，示范辐射作用逐步凸显。 使用单位公章(签字处)  2025年4月1日
------	--

6. 眉县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位或个人)名称	眉县职业教育中心
使用情况描述	1. 全面引入并落地实施 “三维耦合·四联赋能” 中职生命发展性德育育人模式，将其纳入学校德育工作总体规划与人才培养方案。 2. 构建 “生命教育、发展教育、德育教育” 三维耦合育人体系，融入课堂教学、主题活动、日常管理全环节。 3. 依托该模式开展生命成长、心理健康、职业素养、道德规范等专项德育实践活动，实现常态化、制度化运行。 4. 结合我校中职办学实际，对成果进行本土化优化，形成适配我校的德育实施路径与操作规范。



效果说明

1. 学生生命意识、责任担当、道德品质、职业素养等全面提升，行为习惯明显改善，违纪率显著下降。

2. 学校德育工作更具系统性、针对性和实效性，破解了中职德育单一、薄弱、脱节等问题。

3. 家校社企育人合力显著增强，协同育人机制更加顺畅高效，育人氛围持续优化。

4. 学生心理健康水平、自我发展能力、综合素养不断提高，就业稳定率与社会认可度稳步提升。

使用单位盖章：



2025年5月9日

7. 洛南县职业教育中心

洛南县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	洛南县职业教育中心
使用 情况 描述	我校自引入并全面应用 “三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式” 以来，严格遵循成果核心理念与实施路径，将生命教育、发展教育、德育教育三维深度耦合，联动学校、家庭、企业、社会四方育人主体，构建起全维度、发展性中职德育育人体系。 在实践应用中，我校将该模式融入德育课程教学、班级管理、校园文化建设、学生生涯规划、心理健康教育及校企共育全过程，制定专项实施方案，组建德育实施专班，常态化开展主题德育活动、生命成长实践、四联协同育人座谈等，实现模式与学校德育工作、学生培养全过程深度融合、常态化落地。



效果
说明

通过本成果的落地实施，我校中职学生生命认知、责任意识、道德素养、职业素养显著提升，学生心理健康水平、行为规范度、自我发展能力持续增强；学校德育工作体系更加完善，育人针对性、实效性大幅提升，形成了特色鲜明的中职德育工作品牌。

家校社企协同育人机制更加顺畅，育人合力显著增强，有效解决了中职德育单一化、碎片化难题，全面提升了学校育人质量与办学口碑，为中职学生全面发展、终身发展提供了坚实支撑，育人成效显著。

使用单位盖章:



2025年4月2日

8. 西安旅游职业中等专业学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
西安旅游职业中等专业学校	
使用情况描述	1. 全面引进整套育人运行范式，对标 “三成五心” 工作室管理制度，搭建校内德育名师工作室，设立专职班主任研修活动室，固定月度德育专题研修、心理干预实操培训、文旅特色德育交流活动。 2. 借鉴成果数智赋能思路，上线标准化线上心理测评系统；深挖西安古都历史文旅、旅游服务专业特色资源，开发文旅礼仪研学、古都文化实践、服务育人主题班会等系列德育活动。
效果说明	1. 全校学生数字化心理筛查全覆盖，心理风险提前识别处置率达 91%。 2. 校级班主任技能大赛、德育案例评比每年固定开展，累计 7 名教师获得省、市级德育骨干、优秀德育工作者表彰。 3. 文旅主题班级文化特色阵地全面建成，贴合旅游专业的校本德育活动资源库持续完善，形成 “文旅融合德育” 特色育人模式。 使用单位公章（签字）：  2025 年 6 月 16 日

9. 西安高陵职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称 西安市高陵职业教育中心	
使用情况描述	1. 全面引进整套育人运行范式，对标 “三成五心” 工作室管理制度，设立专职班主任研修活动室，固定月度专题研修、心理辅导培训活动。 2. 借鉴成果数智赋能思路，上线标准化线上心理测评系统；深挖高陵本土红色文化、农耕乡土特色资源，开发系列本土文化研学、特色班级德育实践活动。
效果说明	1. 全校学生数字化心理筛查全覆盖，心理风险提前识别处置率达 89%。 2. 校级班主任能力竞赛、德育说课评比每年固定开展，累计 5 名教师获得省、市级德育相关表彰。 3. 班级文化特色阵地全面建成，高陵本土校本德育活动资源库持续完善，校园德育特色化、体系化建设成效突出。 使用单位公章（签字）：  2024年9月20日

10. 陕西省电子信息学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
陕西省电子信息学校	
使用情况描述	1.引进“三成五心”工作室研修、赛训一体化工作模式，结合轨道交通专业特点优化班级育人主题，每年举办校级班主任能力比赛。 2.完整使用成果心理健康管理全套资料，落实学期心理普查、一人一档、分级干预工作要求，每月开展工科学生压力疏导案例研讨。 3.借鉴工作室校企协同活动思路，联合轨道交通企业开展职业素养班会、工匠进校园实践活动。
效果说明	1.班主任专业竞赛成绩突出，育人班会贴合专业特色，学生岗位责任意识明显增强。 2.实训期间学生心理问题早发现、早干预，实习企业对学生综合评价持续向好。 3.班主任研修、心理干预各类档案标准化，校内德育工作流程清晰规范。 使用单位公章（签字）：  陕西省电子信息学校 2023年12月18日



11. 陕西省商贸学校

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	陕西省商贸学校
使用 情况 描述	我校持续推进德育体系迭代升级，全面落地“三成五心”班主任工作室建设体系，规范开展班主任月度研修、结对帮扶、案例研讨等常规工作，夯实班级管理基础。在此前提下，逐步融入生命发展性德育理念，优化心理健康关怀、个性化成长指导和行为养成教育，推动学校德育从常规管理向滋养式、发展性育人升级。
效果 说明	依托两项成果递进应用，我校班主任研修机制常态化运行，青年教师育人能力稳步提升。生命德育理念的融入有效优化了育人方式，弱化了传统德育管控弊端，学生心理状态、行为表现持续向好，德育育人内涵进一步丰富，为后续系统化开展生命发展性德育工作筑牢基础。 使用单位公章(签字): 2023年12月12日 

12. 兴平市职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位或个人)名称	兴平市职业教育中心
使用情况描述	1. 践行四联赋能路径 以心理教育为基础，建立班级心理晴雨表、心理转介机制；组织师生走进红色教育基地、名人纪念馆开展研学活动；依托班主任工作室开展赛研活动，编撰德育相关学习材料；深化家校校企协同，开展家校共育讲座、校企实训与工匠精神培育活动。 2. 借鉴赛研管理机制 引入“赛研积分制”，融入学校德育考核与教师评价，主动加入咸阳区域班主任协作体，参与跨校德育交流。
效果说明	1. 教师队伍实现突破 以赛促研、以研促长，班主任队伍综合能力全面提升，多名教师荣获市级德育类、教学类奖项，队伍凝聚力显著增强。 2. 教师队伍实现突破 以赛促研、以研促长，班主任队伍综合能力全面提升，多名教师荣获市级德育类、教学类奖项，队伍凝聚力显著增强。 3. 教师队伍实现突破



以赛促研、以研促长，班主任队伍综合能力全面提升，多名教师荣获市级德育类、教学类奖项，队伍凝聚力显著增强。

4. 学生综合素养提升

生命教育、工匠精神培育融入日常教学与实训，学生精神面貌焕然一新，技能竞赛、文体活动获奖数量明显增加，德育浸润效果突出。

5. 德育品牌逐步成型

整合校内各类育人资源，破解德育协同不足问题，本校德育工作模式得到上级教育部门认可。

6. 区域交流常态化

依托成果平台与周边中职院校开展深度交流，辐射带动本校及区域德育发展。

使用单位 张子博 (签)



2022年12月23日

13. 泾阳县职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人)名称		泾阳县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 采用三维耦合协同育人框架，结合商贸类专业特点，将诚信品格、工匠精神融入社会职业生命培育，实现德育与专业实训深度融合。 2. 学习赛研一体教师培育模式，建立班主任青蓝结对梯队，定期开展育人故事撰写、主题班会打磨交流活动。	
效果 说明	1. 德技融合育人成效突出，商贸类学生技能赛事同步增设德育评价维度，获奖规模同比提升。 2. 形成完整校本《班级育人典型案例集》，班主任教研氛围浓厚。 3. 线上家校心理沙龙常态化开展，亲子矛盾类家长求助明显减少。 使用单位公章(签字):  2025 年 6 月 28 日	



14. 彬州市职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人) 名称	彬州市职业教育中心
使用情况 描述	1. 双平台驱动成长 搭建“线上资源库+线下工作坊”双平台：移植秦都课程资源43项，开发本土化《班级管理危机应对30例》； 设立“名师诊室”，每周由工作室成员轮值解答年轻班主任难题。 2. 五育融合实践创新 升级“三全育人”模式：开展“彬州匠星”评选，将劳模精神融入实训课堂，学生创作《工匠精神漫画集》被当地博物馆收藏。 3. 成果辐射县域 承办咸阳中职德育现场会，向永寿、长武等5县输出“赛研积分制”，推动成立县域班主任联盟。

效果说明	1. 赛训机制激活队伍 实施“积分制赛研”一年内，班主任获省级教学能力赛一等奖1项、市级奖项8项，实现省级荣誉零突破。 2. 五育融合显特色 “彬州匠星”评选带动学生技能省赛获奖数增长140%，《工匠精神漫画集》被列为咸阳非遗教育读本。 3. 区域辐射力增强 获评“陕西省三全育人典型案例”，德育经验被《中国教育报》专题报道。承办市级现场会5场，带动周边6县成立班主任协作体。 4. 班主任队伍省级奖项实现“零突破”，2024年获省级教学能力大赛一等奖1项。 使用单位公章(签字)  2022年11月18日
------	--



15. 乾县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人)名称	乾县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 双平台高效运转 移植线上优质德育课程、心理健康课程，结合本地学情开发本土化班级管理案例集；线下工作坊每周开展班主任交流，“名师诊室”常态化答疑解惑。 2. 深化四联润养实践 建立完整心理健康服务体系，开展多样化心理育人活动；组织师生开展红色文化、传统文化研学；以班主任工作室为载体，开展赛训、研讨、团建活动；打通家校、校企、校社壁垒，推进劳动教育、公益服务与工匠精神培育。 3. 推行赛研积分管理 借鉴成熟的“赛研积分制”，完善校内德育考核，积极参与咸阳中职德育现场交流活动及班主任联盟工作。

效果说明	1. 教师能力全面进阶 班主任队伍告别单兵作战模式，团队协作、教研竞赛能力大幅提升，斩获多项市级奖项。 2. 学生成长成效显著 生命发展理念融入教育全过程，学生行为习惯、心理状态、职业技能均有明显进步。 3. 育人模式转型升级 成功落地“三维耦合 · 四联润养”模式，从传统管控式德育转向发展型浸润式德育。 4. 区域辐射作用显现 作为区域成员单位，输出本校实践经验，助力咸阳中职德育整体发展。 使用单位公章(签字)  2024年 12月27日
------	--

16. 礼泉县职业技术教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		礼泉县职业技术教育中心	
使用 情况 描述	1. 吸收成果三重生命德育理论，针对本校涉农专业特色优化职业生命培育模块，补齐重技能、轻人格素养的德育短板。 2. 借鉴成果多方联动机制，联合本地种植、养殖涉农企业共建职业实践基地，每月组织班主任开展育人案例复盘、优质班会打磨教研；搭建线上家校沟通平台，常态化开展家庭教育指导。		
效果 说明	1. 涉农专业学生职业认同感、岗位忠诚度显著提升，实习流失率明显下降。 2. 班主任长效研修体系建成，汇编校本育人案例集1部，3名教师获评区级德育教学骨干。 3. 家校沟通频次大幅提升，家长对学校德育工作认可度上涨10.2%。  使用单位公章(签章) 2024年11月25 日		

17. 武功县高级职业中学

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
武功县高级职业中学	
使用 情况 描述	1. 全面引进整套育人运行范式，对标“三成五心”工作室管理制度，设立专职班主任研修活动室，固定月度专题研修、心理辅导培训活动。 2. 借鉴成果数智赋能思路，上线标准化线上心理测评系统；深挖本地历史文化资源，开发系列文化研学、班级德育活动。
效果 说明	1. 全校学生数字化心理筛查全覆盖，心理风险提前识别处置率达 87%。 2. 校级班主任能力竞赛每年固定开展，累计 4 名教师获得省级德育相关表彰。 3. 班级文化特色阵地全面建成，校本德育活动资源库持续完善。 使用单位公章（签字）：  2024 年 6 月 26 日



18. 永寿县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人
模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人) 名称		永寿县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 资源平台应用 全面使用线上德育、心理健康、班级管理资源，依托线下工作坊开展班主任专题培训与案例复盘；设立“名师诊室”，帮扶新任班主任提升业务能力。 2. 践行特色育人路径 严格落实心理筑基、团队共育、赛研融合、三全联动四大举措，常态化开展心理活动、研学实践、公益服务；以赛研结合方式推动德育教师专业发展；深化家校校企协同育人。	

效果说明	1. 德育队伍实现成长 积分制激励下，教师参赛、教研热情高涨，多名教师获得市、县级荣誉，队伍专业化建设迈上新台阶。 2. 五育融合落地生根 学生心理健康水平提升，劳动精神、工匠精神、红色精神入脑入心，技能竞赛成绩稳步提升。 3. 德育生态持续优化 全域协同育人机制成型，德育工作从形式化转向实效化、浸润化。 4. 积极参与区域共建 配合区域德育推广工作，吸收先进经验并结合校情创新实践。 使用单位公章(签字)  李成茂 2024年01月11日
------	--



19. 淳化县职业教育中心

成果使用证明材料

成果名称：三维耦合·四联赋能：中职生命发展性德育育人模式创新与实践

成果使用者(单位 或个人) 名称	淳化县职业技术教育培训中心
使用 情况 描述	1. 平台资源应用 引入线上德育、心理健康、班级管理等优质资源，依托线下工作坊开展班主任常态化交流学习。 2. 四联润养全面实施 建立心理辅导、转介全流程机制，丰富心理主题活动形式；组织师生开展研学、公益劳动等实践活动；搭建班主任成长平台，以赛促研、以研促教；打通家校社、校企育人通道，凝聚育人合力。 3. 落实区域管理机制 运用“赛研积分制”优化校内德育管理，加入县域班主任联盟，参与市级德育交流活动

效果说明	1. 队伍建设成果明显 班主任团队专业水平整体提升，多人斩获市级教学、德育类奖项，团队协作氛围浓厚。 2. 育人质量稳步提高 学生内在成长动力被激发，问题行为大幅减少，技能竞赛、综合评比成绩持续向好。 3. 德育体系不断完善 整合各类育人资源，三全育人格局全面形成，德育工作实效性大幅增强。 4. 发挥区域联动作用 积极分享本校实践经验，助力咸阳区域中职德育协同发展。 使用单位公章(签字: #)  2025年2月4日
------	--



20. 旬邑县职教中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	旬邑县职教中心
使用 情况 描述	1.对标三重生命育人框架，拆分新生适应、专业成长、顶岗实习三段式德育工作内容。 2.复制“三成五心”工作室研修模式，每月开展读书分享、班级管理难点集体研讨。
效果 说明	1.新生环境适应不良问题大幅缓解，班级归属感显著增强。 2.形成标准化班级管理操作流程，班主任工作效率提升。 3.家长学校心理沙龙定期开展，家校矛盾明显减少。 使用单位公章 (签字)  2024 年 12 月 12 日

21. 长武县职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		长武县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 完整引进一体化运行全套方案，设立校内德育研修工作室，落实月度研讨、年度案例汇编制度。 2. 学校遵循心理滋养培育路径，面向学生开展学业压力、人际交往专项心理团辅活动。	
效果 说明	1. 学生压力类心理预警人数同比下降。 2. 每年汇编班主任育人案例集，作为全校教师培训专用教材。 3. 校级德育教研课题有序落地，教师教研氛围浓厚。 使用单位公章（签字）：  2024 年 12 月 5 日	



22. 咸阳市渭城高级职业中学

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称	
咸阳市渭城高级职业中学	
使用 情况 描述	1. 吸收成果三重生命德育理论，针对本校特色专业优化职业生命培育模块，补齐重技能、轻人格素养的德育短板。 2. 借鉴成果多方联动机制，联合本地企业共建职业实践基地，每月组织班主任开展育人案例复盘、优质班会打磨教研；搭建线上家校沟通平台，常态化开展家庭教育指导。
效果 说明	1. 学生职业认同感、岗位忠诚度显著提升，实习流失率明显下降。 2. 班主任长效研修体系建成，汇编校本育人案例集 1 部，3 名教师获评区级德育教学骨干。 3. 家校沟通频次大幅提升，家长对学校德育工作认可度上涨 10.2%。 使用单位公章（签字）  2024 年 11 月 25 日

23. 三原县职业教育中心

成果使用证明材料

成果使用者 (单位或个人) 名称		三原县职业教育中心
使用 情况 描述	1. 借鉴三重生命分层育人体系，完善各年级德育量化评价细则，重点落实课程联构、活动联通两大核心育人载体。 2. 参照成果医校协同机制，对接本地医院建立学生心理转介绿色通道，每月组织班主任开展SFBT焦点解决心理案例专题研讨。	
效果 说明	1. 高危学生“筛查-疏导-诊疗”干预渠道畅通，心理干预有效率88%。 2. 班主任心理辅导实操能力显著增强，学生矛盾冲突、违纪事件逐年递减。 3. 覆盖全校所有专业的生命德育班会资源库搭建完成并常态化使用。 使用单位公章(签字):  2025年6月20日	



五、政府认可采纳证明材料

（一）省级批复

陕西省教育科学研究院文件

陕教科〔2019〕57号

关于启动中等职业教育改革试点项目的通知

各相关中等职业学校：

为深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神和陕西省深化职业教育改革座谈会部署要求，力争通过5—10年左右时间，实现职业教育三大转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，我院决定建立中等职业教育改革实验基地，通过实验，总结各地在探索中职办学模式、人才培养模式、专业课程体系构建、德育工作实施等方面的创新成果，更好地示范引领全省中等职业教育改革发展。

实验校和实验方向的确立遵循“两自主”，省教科院在前期广泛征集和专家评估论证的基础上，遴选了8个具有改革实践基础、改革方向代表性较强的实验项目作为首批实验项目（见附件），

委托相关实验校展开为期 5 年的实验探索和经验总结，定期组织开展实验项目研讨，每年报送实验阶段成果，实验到期要以教学改革成果形式报送实验成果报告。

请各实验校充分把握改革方向，聚焦改革内容和重点任务，大胆改革创新，着力破解我省中职学校发展存在的专业设置与产业需求脱节、教学内容滞后于技术发展、德育工作方式单一、产教融合不深入等问题。后期，我们将通过陕川渝共同举办的“西部职业教育论坛”、教科院组织的说专业建设布局、说课程、说班主任工作室建设等“三说”活动平台，充分展示实验校改革成效。

实验校改革要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，通过试点先行、示范引领，推动全省中等职业教育深化改革、办出特色、提高质量。



陕西省教育科学研究院

2019 年 10 月 17 日印发



附件：

陕西省中等职业教育改革试点项目

学校	实验方向
陕西省电子信息学校	“中高贯通、校企合作”一体化育人模式创新
陕西省建筑材料工业学校	工科类专业课程思政育人模式创新
西安综合职业中等专业学校	中职学校“升学、就业”双向融通育人模式创新
咸阳市秦都区职业教育中心	中职生命发展性德育育人模式创新
神木市职业技术教育中心	县级职教中心教师教学能力提升路径创新
宁强县职业高级中学	县级职教中心“心理赋能、产教一体”育人模式创新
紫阳县职业教育中心	区域性产教融合实训基地建设：茶产业方向
府谷县职业中等专业学校	“随产迭代·要素互嵌”化学工艺专业课程建设

（二）市级批复

咸阳市教育局

关于推广“三维耦合·四联赋能” 中职生命发展性德育育人模式的批复

秦都区职业教育中心：

你校报送的《关于推广“三维耦合·四联赋能”中职生命发展性德育育人模式的建议》收悉。经专家评审，原则同意。现批复如下。

一、成果认定

你校“三维耦合·四联赋能”中职生命发展性德育育人模式，立足中职学生自然生命、精神生命、社会职业生命三重成长维度，针对育人目标片面化、育人机制离散化、育人路径碎片化等问题，重构“三重育人”目标体系，建构“三维耦合”整体性框架，推行“四联赋能”实施路径，形成了系统解决方案。

该成果依托陕西省“十三五”教育科学规划课题等 11 个省部级项目，历时 9 年持续研究与实践，获全国班主任能力比赛一等奖、陕西省人民政府教学成果奖特等奖等 22 项省部级以上标志性成果。省内 25 所学校推广应用、受益学生 21 万人，省外 42 所学校借鉴应用，在全国性会议论坛交流推广 58 次，主流媒体报道 75 次。我局认为，该成果理论创新突出、实践成效显著，



具有重要的示范引领和推广应用价值。

二、推广措施

1.向省教育厅专题报告，建议省厅将生命发展性德育理念纳入全省中职学校德育工作指导文件，推动全省中职学校将“三维育人”目标纳入人才培养方案。

2.在全市中职学校推广“三维耦合”一体化协同育人机制，指导各校建立德育工作领导小组和“家校社企医”联席会议制度，支持有条件的学校搭建德育考评与心理测评数字化平台。

3.依托咸阳市教育教学研究室，组织“四联赋能”实施路径专题培训和现场观摩，指导市域各中职学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建序列化主题活动体系，挖掘本地特色育人资源，建立多元协同评价机制。

4.将“学习—研讨—实践—竞赛—总结”一体化班主任研修体系纳入全市中职学校班主任专题培训内容，指导全市中职学校建立健全常态化德育教研机制。

5.市级设立中职德育品牌建设专项课题，鼓励全市中职学校打造“一校一品”德育特色。

6.将该成果纳入教育教学成果推广计划，建立中职德育改革协作共同体，定期开展研讨交流和成果展示活动。

三、工作要求

1.请你校配合我局开展推广工作，选派课题组核心成员参与市级培训、观摩和经验交流活动。



2.请你校持续深化研究，对接《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，拓展数字化深度，丰富成果内涵，持续扩大成果影响力。

3.建立健全成果推广跟踪反馈机制，定期向市局书面报送该成果推广应用情况。

此复。



六、成果交流发言证明材料

序号	项目	类别	时间
1	团队成员前往塔吉克斯坦开展交流活动	交流	2025.9
2	团队成员担任俄罗斯国际赛事评委	交流	2025.10
3	团队成员参加 2024 年世界妇女大会	交流	2024.3
4	团队成员赴俄罗斯交流演出	交流	2025.10
5	哈萨克斯坦国际交流团来我校参观交流	交流	2026.1
6	成果参展第七届“全国教育博览会”	交流	2025.11
7	教育部部长怀进鹏来我校考察调研	交流	2022.7
8	国务院督察组调研我校	交流	2024.11
9	承办“三全育人”典型学校建设论坛	承办	2023.7
10	承办第四届“西部职教论坛”	承办	2023.12
11	黑龙江省中职学校领导培训班来校考察交流	交流	2024.11
12	广西梧州市政协考察交流团来校考察	交流	2026.5
13	江苏省泰州市教育局来校调研交流	交流	2026.3
14	广东省中职纺织大类专业教师来校参观交流	交流	2025.7
15	山西省晋中职业中专来校参观交流	交流	2024.12
16	江苏省昆山市企业来校考察交流	交流	2024.12
17	广西梧州市中职学校来校参观交流	交流	2024.10



18	广东省东莞汽车技术学校来校参观交流	交流	2025.4
19	赴重庆市渝北北碚职教中心学习交流	交流	2024.5
20	福建省清流县中职高级培训班来校参观交流	接待	2024.7
21	重庆市合川区教委来校参观交流	接待	2024.5
22	青海省西宁市湟中区职教中心来校交流学习	接待	2021.4
23	宁夏回族自治区副主席带队来校调研	接待	2023.11
24	应邀前往新疆和田县技工学校进行指导授课	交流	2023.12
25	云南省职业院校教师来校交流学习	交流	2021.5
26	陕西省中华职教社产教融合委员会产教融合联盟工作会 发言	发言	2025.10
27	陕西省中等职业学校计算机网络技术专业教学研讨会 发言	发言	2022.7
28	陕西电子信息学校来校参观交流	交流	2025.6
29	淳化县职教中心来校交流学习	交流	2024.4
30	渭南市华州区职教中心来校参观交流	交流	2024.3
31	承办咸阳市文旅局“戏曲文化进校园”活动	承办	2023.4
32	承办咸阳市书法家协会“书法文化进校园”活动	承办	2023.10
33	《太古遗音》古琴音乐会来校演出交流	承办	2021.4
34	陕西省中华职教社来校开展职业教育课题调研	交流	2019.6
35	延安市职校高级研修班来校考察交流	交流	2025.11
承办全国及行业会议、论坛交流推广成果 58 次			



（一）国际交流

1. 团队成员前往塔吉克斯坦开展相关交流活动

文化为媒 职教出海 | 咸阳市秦都区积极融入共建“一带一路”大格局

陕西外事 2025年9月26日 19:00 陕西 2人

9月15日至19日，咸阳市秦都区产教代表团前往塔吉克斯坦进行访问交流。

代表团先后走访了鲁达基区政府、塔吉克斯坦技术大学、塔吉克斯坦民族大学、杜尚别二手汽

车市场、杜尚别喷赤自由经济区管理局和中国新能源汽车4S店以及部分中资在塔投资企业，就职业教育交流和项目合作等事宜展开深入探讨，收获了多项合作成果。



代表团和塔吉克斯坦技术大学校领导合影



代表团和塔吉克斯坦技术大学签署合作备忘录

2. 团队成员担任俄罗斯国际相关赛事评委

在“一带一路”倡议推动下，职教老师出国交流成为中外文化传递的重要纽带。近日，秦都职教中心冯维雅老师、赵伊人老师凭借个人专业实力受邀赴俄罗斯，分别参与国际体育舞蹈赛事执裁与中国古筝音乐交流活动，以扎实功底展现中国职教老师的专业素养，践行学校“融艺于教、汇通中外”的办学追求，为中外文化交流添彩。

冯维雅老师：执裁国际赛场 专业获赞



深耕舞蹈教坛近30年的冯维雅老师，担任中国国际标准舞总会国际评审、中国体育舞蹈联合会国家国际裁判、咸阳市国际标准舞协会主席、咸阳市国际标准体育舞蹈协会主席等多项职位。2024年3月8日作为中国妇女代表在美国参加联合国第68届世界妇女大会；此次受邀担任俄罗斯联邦体育舞蹈和竞技摇滚联合会（FDSARR）主办的2025俄罗斯体育舞蹈公开赛（ROC）裁判，成为职教老师出国交流的典范。冯老师凭借国际水准的专业能力与丰富经验，筑牢赛事公平公正根基，赢得组委会与各国选手高度赞誉，让中国职业教育者的专业形象深植国际舞蹈领域，以专业力量助力“一带一路”文化传递。

3. 团队成员参加 2024 年“世界妇女大会”



远东YDC作为P.R.I.D.E.成员单位，其代表张相国、李跃蓉、冯维雅也应邀出席了此次大会。他们不仅在大会上分享了远东YDC在促进妇女权益方面的实践与经验，还积极参与了各项议题的讨论和交流。他们的参与不仅展示了远东YDC对妇女权益事业的积极支持，也为推动全球妇女权益的进步贡献了中国力量。

此次大会还特别设置了多个分论坛和工作坊，让与会者有机会更深入地了解不同国家和地区在妇女权益保护方面的具体做法和经验。这些互动环节不仅增进了与会者之间的了解和合作，也为未来妇女权益事业的发展注入了新的活力和动力。

此外，联合国NGO太平洋地区发展与教育组织也应邀出席了此次大会。作为积极推动妇女权益事业发展的重西力量，该组织致力于促进太平洋地

4. 团队成员赴俄罗斯交流演出

赵伊人老师：古筝雅韵出海 文化传情



与此同时，艺术师范系青年骨干教师赵伊人老师同步绽放国际光彩。受邀赴俄罗斯圣彼得堡参加朱雀之夜——“古弦新韵”中国古筝音乐交流会，这场演出以音乐为桥，成为跨越语言的文化对话，将中国传统音乐底蕴展现得淋漓尽致，是“一带一路”背景下文化传递的生动实践。赵伊人老师功底深厚，大学期间多次作为音乐会特邀嘉宾。2025年斩获第十七届“古弦新韵”多弦民族器乐作曲、指挥、演奏国际比赛独奏组银奖、合奏组金奖；2024年作品《多种民族3D模拟乐器》获全国大学生创新创业大赛省级与国家级立项，同年拿下第四届环球“TFA未来艺术家”艺术展演陕西赛区声乐专业大学组金奖。她“技法传承与文化浸润并重”的教学模式，正是我校艺术师范教育的核心特色，也为职教老师出国交流、文化传递积累了宝贵经验。





5. 哈萨克斯坦国际交流团来我校参观交流

“一带一路哈萨克斯坦国际实习中国行”交流团莅临秦都区职业教育中心参观交流



秦都职教

创建于01-26 阅读 3461

☆ 收藏TA

1月23日下午，“一带一路哈萨克斯坦国际实习中国行”交流团一行20人莅临秦都区职业教育中心参观交流，深度了解了学校的实习实训、教育教学、产教融合及技能大赛等情况。学校领导及各处室、系部负责人全程陪同参观。



交流团首先来到汽车实训室，了解了学生为市级技能大赛备赛情况，大师工作室教学教研、技能标准制定等工作属性，还参观了汽车机电系学生进行汽车保养、故障诊断等实训课堂以及由我校学生自主计算电量、功率、设计电路图，完成电焊等工序最终组装而成的电动卡丁车，集中展现了学校“以学促练、学以致用”的育人成效，赢得交流团阵阵掌声。

（二）国内交流

1. 教育部部长怀进鹏到校考察肯定德育工作成果



2. 国务院督查组调研我校

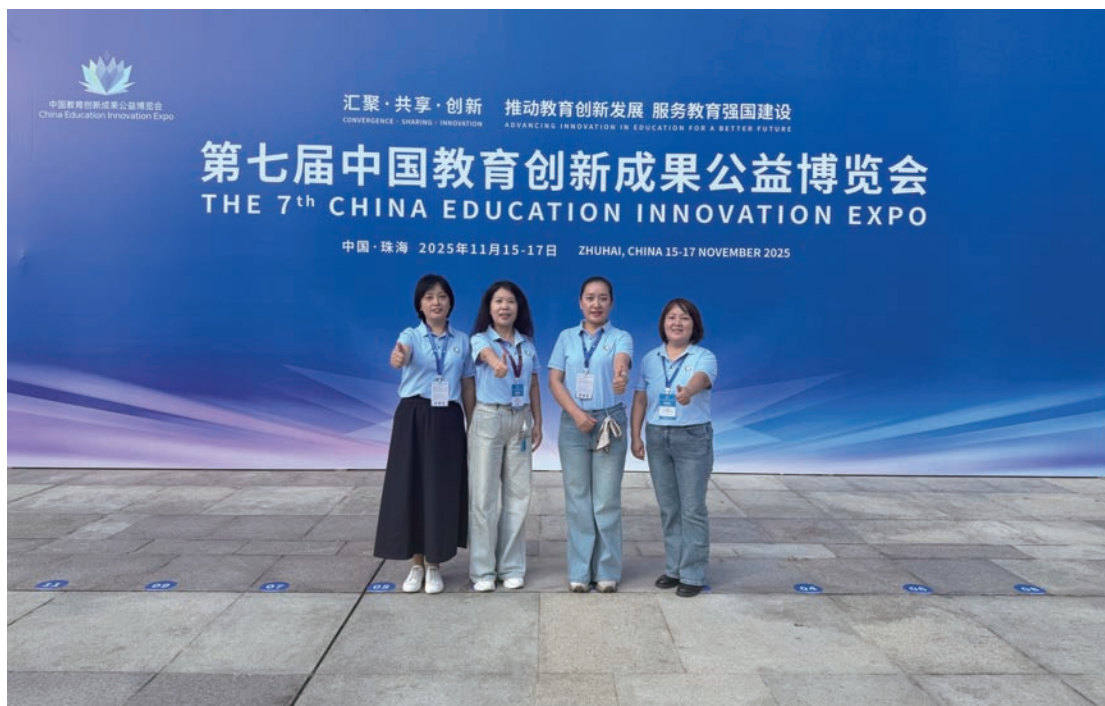
国务院督查组调研咸阳市秦都区职业教育中心 寻找中职产教融合新样板

2024年11月11日，国务院第十八督查组组长马文辉一行深入咸阳市秦都区职业教育中心开展调研工作。





3. 成果参展第七届“全国教育博览会”



展会现场，两校展位吸引众多教育工作者驻足交流。神木展区融合石峁文化与杨家将精神的特色工艺品，彰显职教与地域文化的创新融合；秦都展区实践案例兼具理论高度与操作性，获广泛好评。两项成果获媒体重点关注，珠海、榆林等地媒体专题报道，华商报现场采访并通过新媒体平台广泛宣传。

此次参展彰显我省中职教育改革取得积极进展。两项成果从教师发展和德育创新两个维度，为职业教育高质量发展提供“陕西实践”。未来，陕西省教育科学研究院将持续推进教学成果培育与优秀成果案例推广应用，促进职业教育教学改革不断深化，着力提升技能人才培养质量，为服务区域经济社会发展、助力教育强国建设贡献更多力量。

4. 承办“三全育人”典型学校建设论坛

“三全育人”典型学校建设论坛暨 秦都职教中心德育主题日活动成功举行

七月流火，熠熠生辉。7月6日上午，“三全育人”典型学校建设论坛暨秦都职教中心德育活动日在咸阳隆重举行。论坛由咸阳市秦都区职业教育中心主办，西安丑牛教育科技有限公司和厦门优芽教育科技有限公司协办。

本次活动邀请中国职教学会德育工作委员会常务副主任章宏、陕西省教育科学学院副院长惠均芳、咸阳市教育局职成科科长李敢创以及全省29所中职学校校长和德育工作者共80余人参加。



5. 承办第四届“西部职教论坛”



6. 黑龙江省中职学校领导培训班来我校考察交流

黑龙江省中等职业学校书记、校长培训班一行来校考察交流

咸阳秦都职教 2024年11月11日 18:11 陕西 2人



德厚 业精 人正 技强

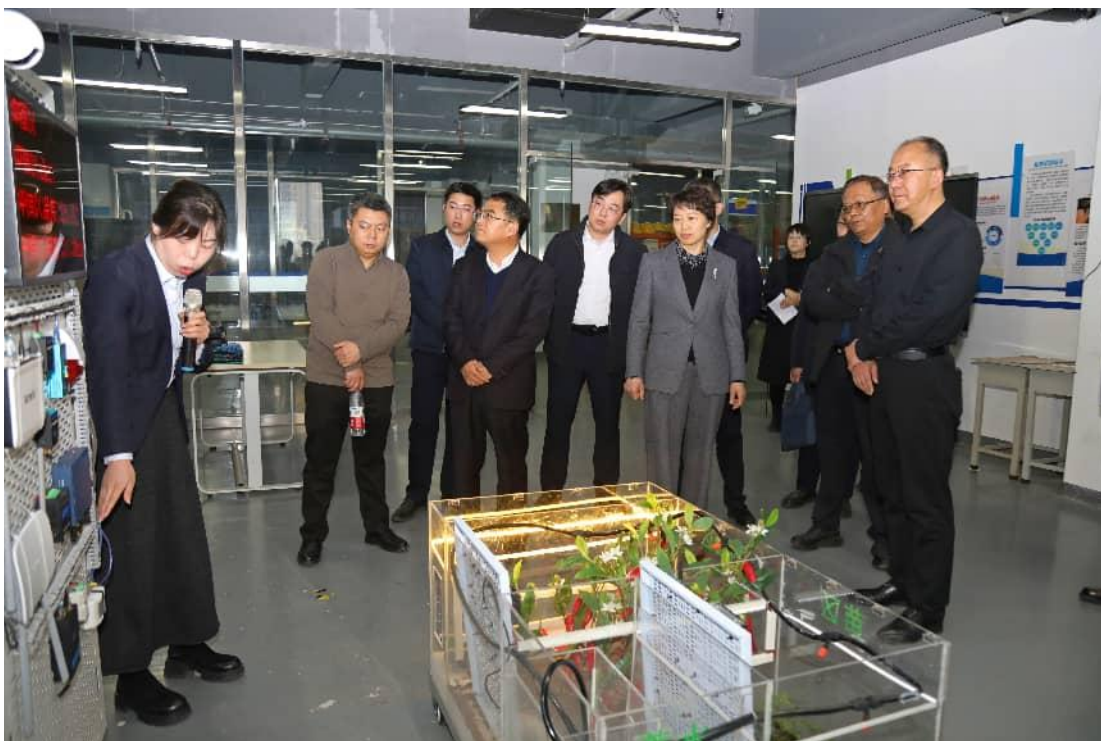
2024年11月11日上午，黑龙江省中等职业学校书记、校长培训班一行43人来我校考察交流，校级领导及各处室系部主任陪同参观。



7. 广西梧州市政协考察交流团来我校考察



8. 江苏省泰州市教育局来我校调研交流



9. 广东省中职纺织大类专业教师来我校参观交流



10. 山西省晋中职业中专来我校参观交流



11. 江苏省昆山市企业来我校考察交流



12. 广西梧州市中职学校来我校参观交流



13. 广东省东莞汽车技术学校来我校参观交流



14. 赴重庆市渝北北碚职教中心学习交流



15. 福建省清流县中职高级培训班来我校参观交流



16. 重庆市合川区教委来我校参观交流





17. 青海省西宁市湟中区职教中心来我校交流学习



18. 宁夏回族自治区副主席带队来我校调研

宁夏回族自治区副主席马宗保一行来校调研 产教融合、职普融通等工作

11月12日，宁夏回族自治区副主席马宗保一行8人来到秦都职教中心就职业教育产教融合、普职融通等工作开展实地调研。





19. 应邀前往新疆和田县技工学校进行指导授课

和田县技工学校

2023.12.5

邀请函

秦都区职业教育中心：

为了加强学校之间的交流，更好的促进教学工作，增强校校合作的粘性，我校邀请贵校电子商务专业刘卫平主任在2023年12月10日至2023年12月17日到我校举行专业交流活动，针对我校电子商务专业人才培养、课程建设、师资培养进行实地指导及授课。

谨此，望贵校领导予以支持！

此致

敬礼！

建议交流、请领导批示。

君心蛇
5/12

和田县技工学校

2023年12月5日



20. 云南省职业院校教师来我校培训



(三) 省内交流

1. 陕西省中华职教社产教融合联盟工作会发言



2. 陕西省中等职业学校计算机网络技术专业教学研讨会发言



3. 陕西电子信息学校来我校参观交流



4. 淳化县职教中心来我校交流学习



5. 渭南市华州区职教中心来我校参观交流



6. 承办咸阳市文旅局“戏曲文化进校园”活动

戏曲文化走进秦都区职业教育中心

秦都教育 2023年4月12日 22:19 陕西  听全文



为弘扬中华优秀传统文化，促进戏曲艺术的传承发展，培育和践行社会主义核心价值观，培养师生良好的审美情趣和艺术素养，4月10日，“戏曲进校园”演出在秦都区职业教育中心精彩上演，让学生们不出校门感受戏曲艺术的博大精深。



7. 承办咸阳市书法家协会“书法文化进校园”活动

为进一步传承和发扬中华书法文化，激发学生对中华优秀传统文化和语言文字的热爱之情，促进书法教学的广泛深入开展。10月29日咸阳市书法家协会主席团成员一行前来秦都职业教育中心进行“书法文化进校园”活动。



8. 《太古遗音》古琴音乐会来我校演出交流

文化惠民进校园，古典音乐润心田
——《太古遗音》古琴音乐会来秦都职教中心演出

4月27日16点，秦都职教中心邀请咸阳市文旅局、财政局主办的《太古遗音》古琴音乐会，为秦都职教中心师生们送来了一场心灵的文化惠民演出。



9. 陕西省中华职教社来我校开展职业教育课题调研

陕西省中华职业教育社来秦都职教中心开展职业教育课题调研

原创 信息中心 咸阳秦都职教 2019年6月5日 15:26

陕西  听全文  星标



陕西省中华职业教育社来秦都职教中心开展职业教育课题调研



6月4日，省政协委员、省中华职教社研究中心主任、西安外事学院七方教育研究院副院长李明富一行6人来到咸阳市秦都职教中心开展职业教育课题调研。咸阳市、秦都区教育局相关领导参加调研活动。



10. 延安市职校高级研修班来我校考察交流

延安市中职学校规划和发展能力提升高级研修班来我校考察交流

咸阳秦都职教 2025年11月10日 21:14 陕西 [听全文](#)



德厚业精 人正技强

11月10日下午，“2025年延安市中职学校规划和发展能力提升高级研修班”一行40人，莅临秦都区职业教育中心开展考察交流活动。学校党总支书记，党总支副书记、校长，副校长等陪同参观。



参观团先后走进汽车实训中心、教学联盟工作站、虚拟仿真实训室、工业机器人实训室、心理咨询室、团委等 10 余个功能场所，详细了解学校实训基地建设、专业课程设置及技能人才培养模式。对各级政府给予学校的大力支持、学校先进的实训设备、规范的教学管理、入住式的校企合作、无缝衔接的

七、社会服务效果

序号	服务内容	服务类别	服务对象	服务时间
1	一位中职班主任的情怀	国培讲座	陕西省中职班主任	2023.3
2	全国职业院校技能大赛班主任能力比赛介绍	国培讲座	陕西省中职骨干教师及优秀班主任	2024.11
3	做智慧快乐的班主任	国培讲座	陕西省班主任能力提升研修班	2024.6
4	中职班主任的“心思”	国培讲座	陕西省中职骨干班主任高级研修项目(第一期)	2024.7
5	SFBT 助力中职班主任智慧育人	国培讲座	陕西省骨干班主任核心素养提升专题培训	2024.11
6	中职教师心理调适与健康维护	国培讲座	陕西省班主任心理健康教育专题培训	2022.1
7	语文统编教材教学实施能力提升	国培讲座	陕西省职业院校素质提高计划国家级培训班	2024.6
8	青年教师教学能力提升	国培讲座	陕西省职业院校提高计划青年教师能力提升班	2024.11
9	中职教师心理调适与健康维护培训	国培讲座	陕西省职业院校青年专业教师	2023.10
10	中职班主任能力比赛要“过五关，斩六将”	省培讲座	陕西省职业院校公共基础教学能力提升德育培训班	2023.3
11	2022 年班主任技能大赛解读	省培讲座	陕西省中职优秀班主任	2024.1
12	以建班育人为目标，提炼管理育人案例	省培讲座	内蒙古扎赉特旗中等职业学校骨干青年教师	2026.1
13	班主任素养提升系列专题培训	省培讲座	陕西省商业学校全体班主任	2021.3
14	榆林市横山区班主任能力提升培训	省培讲座	榆林市横山区班主任能力提升培训班	2023.5



15	省计生协“健康知识进万家”活动 1	省培讲座	咸阳市三原县职教中心学生	2026.3
16	省计生协“健康知识进万家”活动 2	省培讲座	咸阳市秦都区职教中心学生	2026.4
17	省计生协“健康知识进万家”活动 3	省培讲座	咸阳市渭城职教中心学生	2026.5
18	班主任业务能力提升专题报告	市级讲座	咸阳市旬邑县职教中心全体班主任	2024.7
19	心理团辅—天王学校心理团辅活动	团辅活动	咸阳市秦都区天王学校学生	2024.10
20	咸阳市中小学思政课教师“大练兵”中职思政课程组评审	市级讲座	咸阳市秦都区中小学骨干教师	2023.11
21	咸阳市中小学思政视频示范课和思政实践教学案例评审	市级讲座	咸阳市渭城区中小学骨干教师	2022.11
23	咸阳市中职电子与信息类学科首席专家	受聘专家	咸阳市	2026.3
24	咸阳市中职装备制造大类学科首席专家	受聘专家	咸阳市	2026.3
25	秦都区中职教师公开课活动公共基础课评课	公益活动	咸阳市	2024.10
26	公益活动—团队常态化开展东周儿童村公益支教	公益活动	咸阳市三原县东周儿童村	2014 年至今
27	学生公益活动—红烛志愿者协会社区探客工坊活动	公益活动	秦都区多个社区	2024.7
28	咸阳市大中小学同上一堂思政课	网络公开课	咸阳市中职学校学生	2024.9
29	咸阳市职业体验中心	体验中心	咸阳市中小學生	2023.11
团队成员常态化开展社会服务、公益活动，累计 322 次。				

（一）国家级

1. 国培讲座 —— 一位中职班主任的情怀



2. 国培讲座 —— 全国职业院校技能大赛班主任能力比赛介绍





秦都区职业教育中心
QINDU VOCATIONAL EDUCATION CENTRE

3. 国培讲座 — 做智慧快乐的中职班主任



4. 国培讲座 — 中职班主任的“心思”



5. 国培讲座 —SFBT 助力中职班主任智慧育人

培训日期	时间	培训模块	课程安排	学时	内容要点	培训地点	培训专家	培训方式
8月30日	14:30-17:30	模块四：班主任实践能力提升”	“中职班主任（德育骨干）数字素养与AI沟通综合能力提升”		题目：赋能对话，点亮成长——SFBT助力中职班主任智慧育人 1. 理解SFBT核心理念 2. 掌握关键SFBT技能 3. 提升智慧育人能力运用 4. 赋能班主任自我成长		张燕妮	专家授课+实践教学
8月31日	8:30-11:30							专家授课+实践教学
	14:30-17:30							专家授课+实践教学
9月1日	8:30-11:30							专家授课+实践教学
	14:30-17:30							专家授课+实践教学

6. 国培讲座 — 中职教师心理调适与健康维护

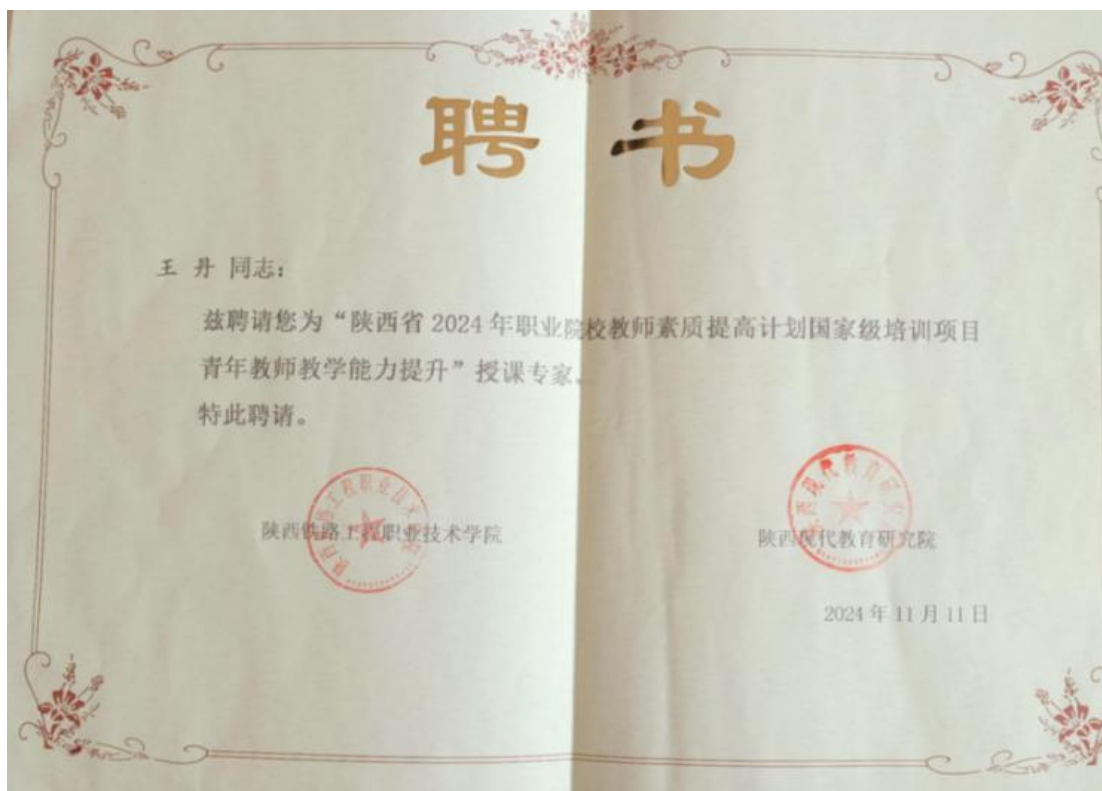




7. 国培讲座 — 语文统编教材教学实施能力提升



8. 国培讲座 — 青年教师教学能力提升





9. 国培讲座 — 中职教师心理健康培训



委厅文件 » 教育厅文件

陕西省教育厅办公室关于组织实施2023年职业院校教师素质提高计划国家级和
省级培训项目工作的通知

邀请函

尊敬的张燕妮同志：

兹邀请您为“陕西省 2023 年度职业院校教师素质提高 ‘国培计划
项目青年教师教学能力提升’ 授课专家。

授课时间：2023 年 10 月 30 日上午 9:00-12:00。

授课专题：中职教师心理调适与健康维护。

授课对象：陕西省中等职业学校青年专业教师。

授课地点：陕西工业职业技术学院经开校区启新楼。

恭候您的到来！

联系人：车敏 陕西现代教育研究院 13572592766

全国重点建设职业教育师资培养培训基地
陕西工业职业技术学院

陕西现代教育研究院



(二) 省级

1. 省培讲座 — 中职班主任能力比赛要“过五关，斩六将”



2. 省培讲座 —2022 年班主任技能大赛解读



3. 省培讲座——以建班育人为目标，提炼管理育人案例

扎赉特旗中等职业学校 教师教学能力提升培训项目——西安行程安排

培训时间：2026年1月13日-19日

时间	培训主题	培训地点	学时
第一天（周二） 1月13日	参训教师报到，安排食宿及培训场地熟悉		-
第二天（周三） 1月14日 上午	明确职业教育改革方向，推动职业教育高质量发展	陕西工业职业技术大学	4
第二天（周三） 1月14日 下午	院校研学——走进智慧教育标杆校，探索教学管理数字化转型新方案		4
第三天（周四） 1月15日 上午	“三全育人”视角下的职业院校班主任角色定位	酒店会议厅	4
第三天（周四） 1月15日 下午	全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛备赛实践与研究	酒店会议厅	4
第四天（周五） 1月16日	个人研学——自主参访教学场景，形成个性化研修报告	-	8
第五天（周六） 1月17日 上午	以建班育人为目标，提炼管理育人案例	秦都区职业教育中	4
第五天（周六） 1月17日 下午	访学研修——革命基地研学实践教育，激活红色文化基因	八路军西安办事处纪念馆	4
第六天（周日） 1月18日	访学研修——赓续红色血脉，赋能职教发展	西安事变纪念馆（张学良公馆）	8
第七天（周一） 1月19日	培训总结、参训教师返程		-



4. 省级培训——班主任素养提升系列专题培训

【专家引领 砥砺前行】陕西省商业学校班主任素养提升系列专题培训（三）

学工处 陕西省商业学校 2021年3月25日 20:41 陕西 [听全文](#)



此次培训的主题是“做智慧快乐的中职班主任”，主讲是陕西省心理健康教育研究会副会长，咸阳市张燕妮心理教育名师工作室主持人，秦都区职教中心心理咨询中心主任张燕妮。



5. 省级培训 — 班主任能力提升专题培训

【党建+培训】牵手名师 引领成长——横山区职教中心邀请省级名班主任来校为班主任培训

横山职教中心 榆林市横山区职业技术教育中心 2023年5月19日 00:00 陕西  听全文

为进一步提升班主任工作能力，加强班主任队伍建设，推动横山区职教中心名班主任工作室的建设与管理，5月16日，校质建处邀请陕西省咸阳市秦都区省级名班主任张燕妮来校，为全体班主任老师带来一场别开生面的班主任工作经验分享会。全体班主任、德育处及质建处所有人员参加。质建处主任张艳萍主持。



6. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 1



7. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 2



8. 健康讲座 — 省计生协“健康知识进万家”活动 3



(三) 市级

1. 班主任培训——班主任业务能力提升专题报告

此次培训聚焦教师教育教学能力提升，分两个阶段进行。上午，秦都区心理健康教育名师工作室主持人、秦都职教中心“三成五心”班主任工作室主持人张燕妮老师围绕班主任业务能力提升作专题报告。张老师从如何撰写班级建设方案、班级活动方案两方面对中职班主任业务能力大赛进行深入解读。

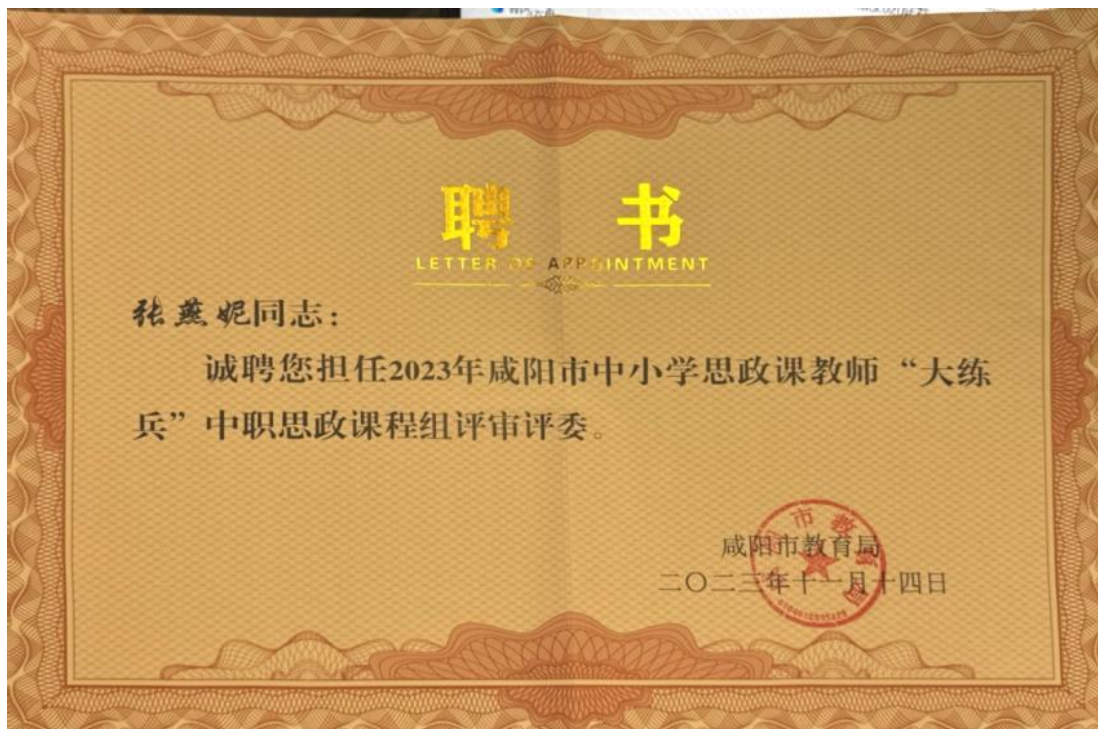


2. 心理团辅——天王学校心理团辅活动

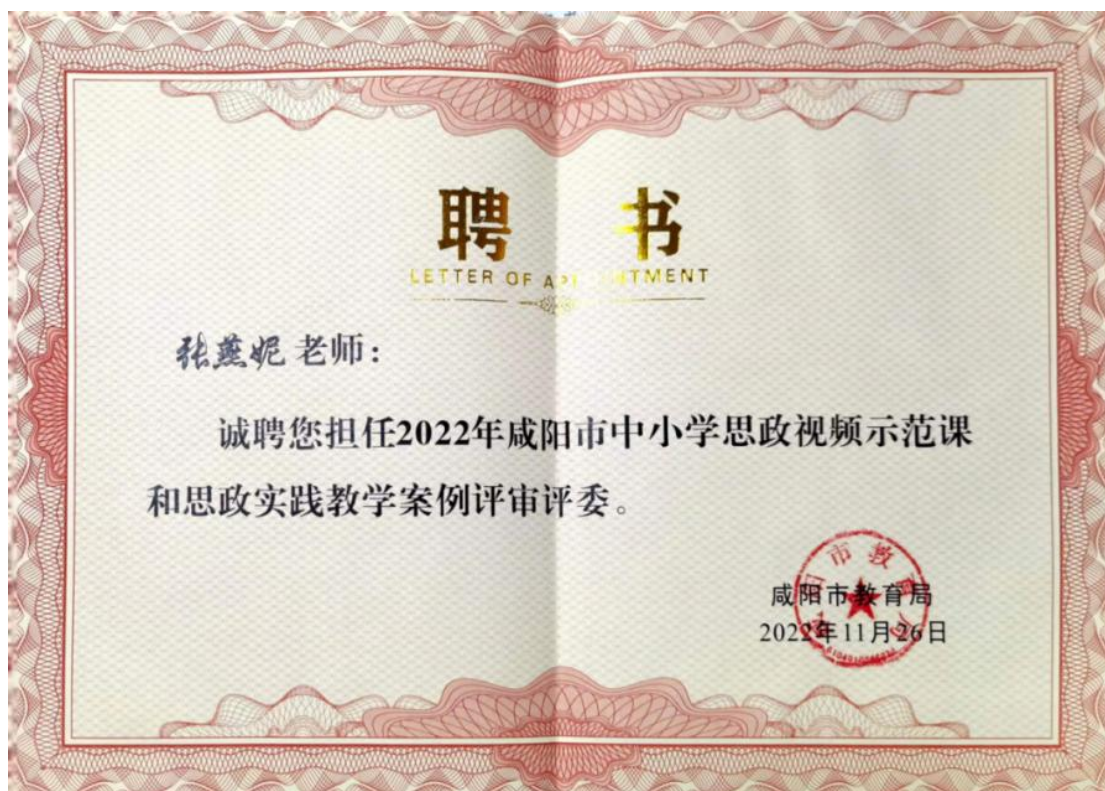




3. 咸阳市中小学思政课教师“大练兵”中职思政课程组评审



4. 咸阳市中小学思政视频示范课和思政实践教学案例评审



5. 咸阳市中职电子与信息类学科首席专家



6. 咸阳市中职电子与信息类学科首席专家





7. 咸阳市中职装备制造大类学科首席专家



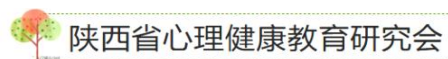
8. 秦都区中职教师公开课活动公共基础课评课



9. 公益活动 — 团队常态化开展三原东周儿童村公益支教活动

-一个充满爱的周日~

周儿童村 2018年4月15日 20:56 听全文



陕西省心理健康教育研究会张燕妮老师来到我们东周儿童村，看望儿童村的孩子们，给孩子们上心理健康课，和孩子们一起朗诵诗歌，并捐赠善款200元，感谢陕西省心理健康教育研究会的各位老师一直以来对我们东周儿童村的关注，时刻关注孩子们的心理健康，祝福大家平安快乐幸福！





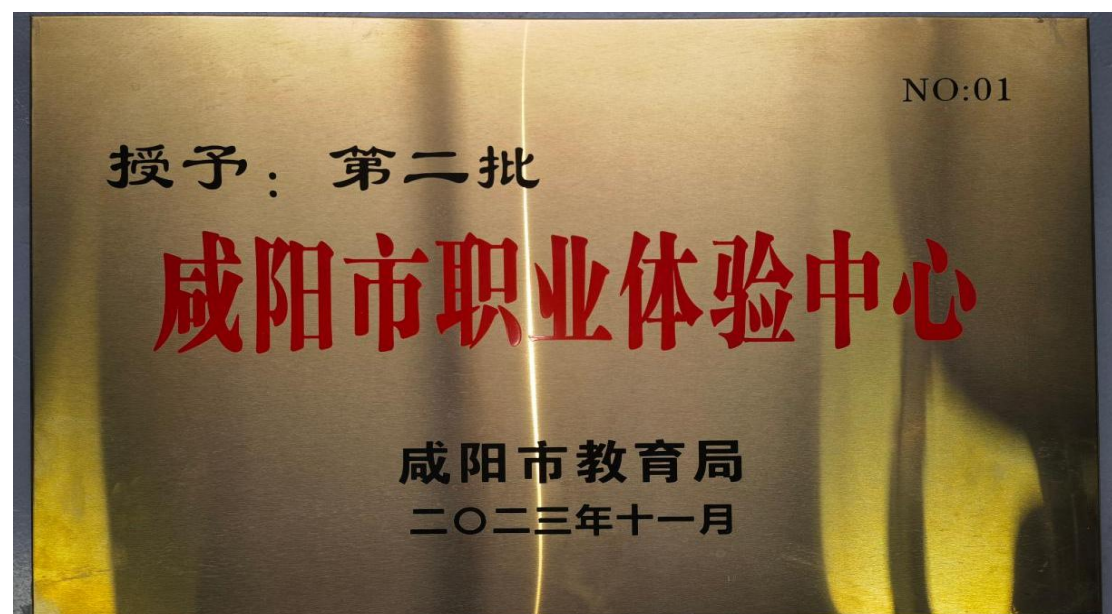
10. 学生公益活动 — 红烛志愿者协会社区探客工坊活动



11. 咸阳市大中小学同上一堂思政课



12. 咸阳市职业体验中心



八、标志性成果证明材料

（一）重大项目

序号	项目名称	发文单位	发文时间
1	《国家职业教育改革实施方案》	国务院	2019
2	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	教育部	2021
3	《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》	教育部	2019
4	《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》	教育部	2015
5	《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》	教育部	2010
6	《关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知》	教育部	2018
7	《关于举办第三届全国中等职业学校班主任基本功大赛的通知》	德工委	2017
8	《关于开展2021年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动的通知》	省教育厅	2021
9	《关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知》	省教育厅	2022
10	《关于组织申报全国教育科学“十三五”规划2018年度课题的通知》	省教科院	2018
11	《关于做好陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题组织申报工作的通知》	省教科院	2021

1.《国家职业教育改革实施方案》

 中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

Q 首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 科技、教育 > 教育

字号: 默认 大 超大 | 打印 | 收藏 | 留言 | 评论 | 分享

索引号: 000014349/2019-00005
发文机关: 国务院
标 题: 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知
发文字号: 国发〔2019〕4号

主题分类: 科技、教育\教育
成文日期: 2019年01月24日
发布日期: 2019年02月13日

国务院关于印发国家职业教育改革
实施方案的通知
国发〔2019〕4号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院
2019年1月24日

(此件公开发布)

国家职业教育改革实施方案

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，在建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业



2. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》



首页 > 公开

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京10月12日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主

3.《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》



首页 > 公开

信息名称： 教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见

信息索引： 360A07-06-2019-0037-1

生成日期： 2019-11-21

发文机构： 教育部办公厅

发文字号： 教职成厅〔2019〕7号

信息类别： 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部办公厅发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。

教育部办公厅关于加强和改进新时代 中等职业学校德育工作的意见

教职成厅〔2019〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：



4. 《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》



首页 > 公开

信息名称： 教育部关于印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知

信息索引： 360A07-06-2015-0001-1

生成日期： 2015-01-07

发文机构： 中华人民共和国教育部

发文字号： 教职成〔2014〕14号

信息类别： 职业教育与成人教育

内容概述： 教育部印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》。

教育部关于印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知

教职成〔2014〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

5.《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》



首页 > 公开

教育部 人力资源社会保障部关于加强 中等职业学校班主任工作的意见

教职成〔2010〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），人力资源社会保障厅（局），福建省公务员局，各计划单列

市教育局、人力资源社会保障（人事、劳动保障）局，新疆生产建设兵团教育局、人事局、劳动保障

局：

为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发〔2004〕8号）和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020年）》精神，落实教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成〔2009〕11号），现就加强中等职业学校班主任工作提出以下意见。



6. 《关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知》



首页 > 公开

信息名称： 教育部办公厅关于调整开展中等职业学校
“文明风采”活动的通知
信息索引： 360A07-06-2018-0026-1
生成日期： 2018-10-24
发文机构： 教育部办公厅
发文字号： 教职成厅函〔2018〕54号
信息类别： 职业教育与成人教育
内容概述： 教育部办公厅发布《关于调整开展中等职
业学校“文明风采”活动的通知》。

教育部办公厅关于调整开展中等职业学校“文明风采”活动的通知

教职成厅函〔2018〕54号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单
列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

7. 《关于举办第三届全国中等职业学校班主任基本功大赛的通知》

中国职业技术教育学会德育工作委员会

德工委 [2017] 6 号

关于举办第三届全国中等职业学校班主任 基本功大赛的通知

各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和计划单列市职业技术教育学会德育工作委员会、教育科学研究院（所）、职业教育研究所（中心、室）、德育及班主任工作研究与指导中心等单位，各中等职业学校（含技工学校）：

为进一步加强中等职业学校班主任队伍建设，提升班主任队伍专业素质，经研究，中国职业技术教育学会德育工作委员会决定于 2018 年 3 月在河南省郑州市举办第三届全国中等职业学校班主任基本功大赛。现将有关事项通知如下：

一、组织机构

本届大赛由中国职业技术教育学会德育工作委员会主办，河南省中等职业学校班主任工作研究与指导中心承办，高等教育出版社协办。

中国职业技术教育学会德育工作委员会成立大赛组委会，负责大赛的组织领导和统筹协调工作。

二、参赛对象

参赛选手须为中等职业学校（包括技工学校，以下同）在岗



8.《关于开展 2021 年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动的通知》



陕西省教育科学研究院
陕西省教育厅教学研究室
陕西教科研网

引领方向·服务决策

首 单位概 新闻动 文件专 基础教 职业教 高等教 教育评 教师发 省规划 STEM教 资源中 立德树 网安教 党史学习教

首页 > 等级文件 > 详情

关于开展2021年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动的通知

2021-12-16 15:19:04

各市（区）教研室（院、所、中心）、各省属中等职业学校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于党史学习教育重要讲话和“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”“培养更多高技能人才和大国工匠”的指示精神，坚持立德树人，赓续红色血脉，弘扬工匠精神，我院决定开展2021年全省中等职业学校“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动。现就有关事项通知如下：

一、活动目的

诵读红色经典，演绎红色经典，以红色文化涵养培育工匠精神，用红色信仰为培育工匠精神立根铸魂，用红色意志为培育工匠精神强筋壮骨，用红色情怀为培育工匠精神注入温度。

二、活动主题

“少年工匠 强国有我”

三、参加对象

全省各中等职业学校在校学生、专兼职教师和管理人员。

四、作品形式

以一段展演实录视频、一份活动实施方案及一份案例（仅限word格式）参加评审，演绎形式不限，可以是诵读、舞台剧、实景剧、小品以及其他创新形式等等，必须有适当的背景、音乐等。选题可取材中等职业学校语文国家规划教材，也可选取政治立场明确、积极向上贴合活动主题的文学作品或原创文学作品。

五、活动安排

第一阶段：活动开展、作品提交。

（一）各市（区）教研部门加强对活动的组织和指导，积极组织展演交流活动，推荐优秀作品参评。省属中等职业学校以校为单位报名参赛。推荐单位要对作品的思想性、科学性、完整性进行审核。未经市或学校推荐的作品不予评审。

（二）作品要求。作品须同时提交实录视频、活动实施方案及案例；视频限定为MP4格式，时长不超过10分钟，大小不超过300M。要求图像清晰稳定、构图合理、声音清楚，能较全面真实反映作品情境；片头应显示“作品名称+学校名称+参演人员”。

参评作品不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由报送个人和单位承担。同意授权陕西省教育科学研究院及其依托授权单位享有使用和传播权，所有参评作品进行公益性共享。

（三）具体提交办法。

1. 注册百度网盘账号：在百度网盘创建以“学校名+作品名称”命名的文件夹，提交WORD格式作品活动实施

通知公告

最新动态

省教科院组织收看庆祝中国共产党成立105周年大会

关于陕西省中小学人工智能教育教学案例征集活动评选结果的...

西安市阎良区召开三秦家长学校工作推进会

热门新闻

省教科院组织收看庆祝中国共产党成立105周年大会

关于陕西省中小学人工智能教育教学案例征集活动评选结果的...

西安市阎良区召开三秦家长学校工作推进会

9. 《关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知》



陕西省教育厅

Education Department of Shaanxi Provincial Government

Q 搜索

[首页](#)
[政府信息公开](#)
[政策](#)
[其他文件](#)
[教育厅文件](#)

【索引号】	11610000741297059L/2022-00268	【主题分类】	其他
【发布机构】	省教育厅	【发文日期】	2022-06-23
【效力状态】	有效	【文号】	陕教函〔2022〕546号
【名称】	陕西省教育厅关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知		

陕西省教育厅关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知

时间：2022-06-24 10:46 | 来源：职业教育与成人教育处

A⁺ A⁻ A

各设区市教育局，杨凌示范区教育局，韩城市教育局，神木市、府谷县教育和体育局，省属各中等职业学校：

根据《陕西省高水平示范性中等职业学校建设三年行动计划（2018-2020年）》精神和要求，经各市及有关学校申报、专家评审，省教育厅认定咸阳市秦都区职业教育中心等22所学校（具体名单见附件）为陕西省高水平示范性中等职业学校。现就有关事项通知如下：

一、请陕西省高水平示范性中等职业学校进一步加强师资队伍建设，深化教育教学改革，深入开展产教融合、校企合作，不断提高人才培养质量，充分发挥示范引领作用。

二、陕西省高水平示范性中等职业学校实行动态管理，省教育厅将适时对已认定的学校进行复查，对达不到建设效果的学校取消“陕西省高水平示范性中等职业学校”称号。

三、请各地、各学校高度重视高水平示范性中等职业学校建设工作，进一步改善基础办学条件，提升教育教学水平，打造中等职业教育骨干体系，为我省经济社会发展做出应有贡献。

陕西省教育厅

2022年6月23日

附件

陕西省高水平示范性中等职业学校名单

序号	所属地市	学校名称
1	咸阳	咸阳市秦都区职业教育中心
2	安康	旬阳市职业教育中心
3	省直属	陕西省电子信息学校
4	西安	西安旅游职业中等专业学校
5	渭南	韩城市职业中等专业学校
6	宝鸡	眉县职业教育中心
7	榆林	靖边县职业教育中心
8	商洛	镇安县职业教育中心
9	安康	石泉县职业教育中心
10	宝鸡	千阳县职业中等专业学校
11	安康	汉阴县职业教育中心
12	榆林	榆林市榆阳区职业教育中心
13	汉中	城固县职业教育中心
14	宝鸡	宝鸡市凤翔区职业教育中心
15	渭南	合阳县职业教育中心
16	咸阳	彬州市职业教育中心
17	榆林	府谷县职业教育中心
18	商洛	山阳县职业教育中心
19	汉中	镇巴县职业教育中心
20	西安	西安市高陵区职业教育中心
21	省直属	陕西省自强中等专业学校
22	延安市	洛川县职业中等专业学校

扫一扫在手机打开当前页



10.《关于组织申报全国教育科学“十三五”规划2018年度课题的通知》



（二）相关课题

序号	成果名称	成果级别	颁奖（批准）单位	获取时间
1	《家庭教养方式与学生心理健康状况研究》	已结题	陕西省教育协会	2022.11
2	《基于工作室模式培养下的中职班主任能力提升研究》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2024.12
3	《新时代中职班主任专业化成长赋能德育品牌建设的实践探索》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2025.11
4	《智能化平台在中职德育量化评价中的应用与优化研究》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2024.12
5	《“五育融合”视域下的课堂教学及课程体系建设实践研究》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2025.11
6	《家庭教育与学生心理健康状况研究》	已结题	咸阳市基础教育科研领导小组办公室	2023.11
7	《中职班主任应对学生心理问题策略研究》	已结题	咸阳市基础教育研究领导小组办公室	2025.12
8	《课程思政融入中职幼儿教育专业教学的探索与实践研究》	已结题	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2026.1
9	《增强师生网络安全防护意识的策略研究》	已结题	陕西省教育信息化管理中心	2025.12

10	《增强师生网络安全防护意识的策略研究》	已结题	陕西省教育信息化管理中心	2025.12
11	《新时代背景下基层党建引领高职学生职业素养与核心能力研究》	已结题	重庆市教委人文社会科学研究	2026.1
12	《课程思政在中职公共基础课中的实践研究》	已结题	咸阳市基础教育研究领导小组办公室	2024.12
13	《校企双元驱动一中职平面设计（数字出版方向）产教融合实践教学体系构建研究》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2025.11
14	《中等职业学校青年教师培养的实践研究》	在研	陕西省教育科学规划领导小组办公室	2025.12
15	《“一校一链一域”框架下 BOPPPS 教学模式创新与实践》	在研	重庆市教育委员会	2024
16	《重庆高职院校产教融合创新模式研究》	在研	重庆市高等教育学会文件	2024.5
17	《中职教育“数纸融合工作手册式”新形态教材研究与应用》	已结题	陕西省教育厅课程教材管理中心	2023.11
18	《中职教育“数纸融合工作手册式”新形态教材研究与应用》	已结题	陕西省教育厅课程教材管理中心	2023.11
开展相关课题研究，共计 217 项。				



1. 家庭教养方式与学生心理健康状况研究

获奖证书

张燕妮

你主持的陕西省教育学会十四五教育
研究规划课题，2021年立项课题研究成果
《家庭教养方式与学生心理健康状况研究》
报告，荣获2022年陕西省教育学会教科研
成果 贰 等奖。

陕西省教育学会
二〇二二年十一月



2. 基于工作室模式培养下的中职班主任能力提升研究



3. 新时代中职班主任专业化成长赋能德育品牌建设的实践探索





4. 智能化平台在中职德育量化评价中的应用与优化研究



5. “五育融合”视域下的课堂教学及课程体系建设实践研究



6. 家庭教育与学生心理健康状况研究



7. 中职班主任应对学生心理问题策略研究





8. 课程思政融入中职幼儿保育专业教学探索与实践研究



9. 增强师生网络安全防护意识的策略研究



10. 聚·融·创：数智化时代中职语文课程项目化探索与实践





11. 新时代背景下基层党建引领高职学生职业素养与核心能力研究



重庆市教委人文社会科学研究项目结项证书

Completion of Humanity and Social Science Research Program of Chongqing Municipal Education Commission

单 位：重庆轻工职业学院 项目编号：23SKDJ045

项目名称：新时代背景下基层党建引领高职学生职业素养与核心能力研究

项目类型：党建专项

项目负责人：田秘

项目组成员：田秘、张山山、刘欢、谢彩辉、涂沫若

本项目经审核准予结项，特发此证。

重庆市教育委员会
2026年01月07日
专用章

12. 课程思政在中职公共基础课中的实践研究

咸阳市2024年基础教育科研课题

结题证书

宋玉 同志主持的市级课题《课程思政在中职公共基础课中的实践探究》

(课题编号 XYKT2023013), 已完成各项任务, 经专家鉴定, 同意结题。

课题组成员: 朱微琦 郑冬梅 蒲文龙 张红莉 凤莹 刘莉
李飞 王晓晴

咸阳市基础教育科研领导小组办公室
2024年12月
办公室



15. “一校一链一域”框架下 BOPPPS 教学模式创新与实践

重庆市教育委员会

渝教职成函〔2024〕67号

重庆市教育委员会 关于公布 2024 年职业教育教学改革研究项目 遴选结果的通知

各区县（自治县）教委（教育局、公共服务局），各高校，市教科院、市教育评估院：

根据《重庆市教育委员会关于开展 2024 年职业教育教学改革研究项目申报工作的通知》（渝教职成函〔2024〕63 号）相关要求，经学校申报、资格审查、专家评审、市教委研究、结果公示等程序，决定遴选《涉农高职“产科教”农业园区协同育人的创新实践》等 41 个项目为重大项目，《基地赋能 赛教统整 循证进阶：高素质卓越工匠培养校企合作创新与实践》等 106 个项目为重点项目，《“成渝地区双城经济圈”背景下学前教育专业群托幼一体化人才培养模式改革与实践》等 596 个项目为一般项目，现予以公布（见附件 1）。

按照项目经费来源渠道，市级教改项目分为市级财政资助项目和单位自筹资助项目。《涉农高职“产科教”农业园区协同育人的创新实践》等 10 个重大项目（序号 1-10）、委托立项的 7

16. 重庆高职院校产教融合创新模式研究

重庆市教育委员会科学技术研究项目

合 同 书

项目下达方（甲方）：重庆市教委 合 同 编 号：KJQN202406402

项目承担方（乙方）：重庆轻工职业学院 合同签订地点：重庆市教委

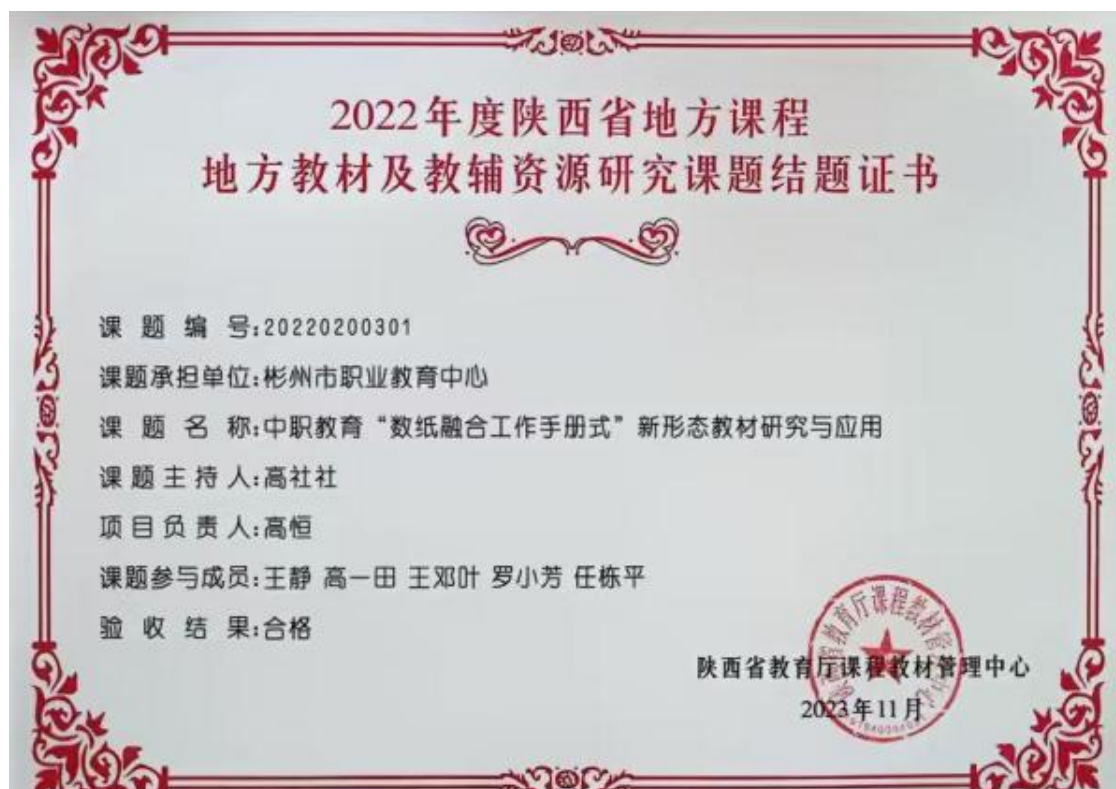
为保证重庆市教委科学技术研究项目的顺利实施和完成，依据《中华人民共和国民法典》，

经甲乙双方协商，订立如下合同：

一、项目基本情况

项目负责人：谭燕
项目名称：高职教育赋能新型职业农民数字素养路径研究与实践
项目组成员：张山山 李姣 郑舒丹 谭治云 罗雨飞 高宇 张鸿
合作单位：重庆市经济和信息化委员会 重庆市石柱县下路街道柏树村
项目起止时间：从 2024-05-01 至 2027-05-01

17. 中职教育“数纸融合工作手册式”新形态教材研究与应用



18. 多媒体软件助力课堂提质增效的策略研究

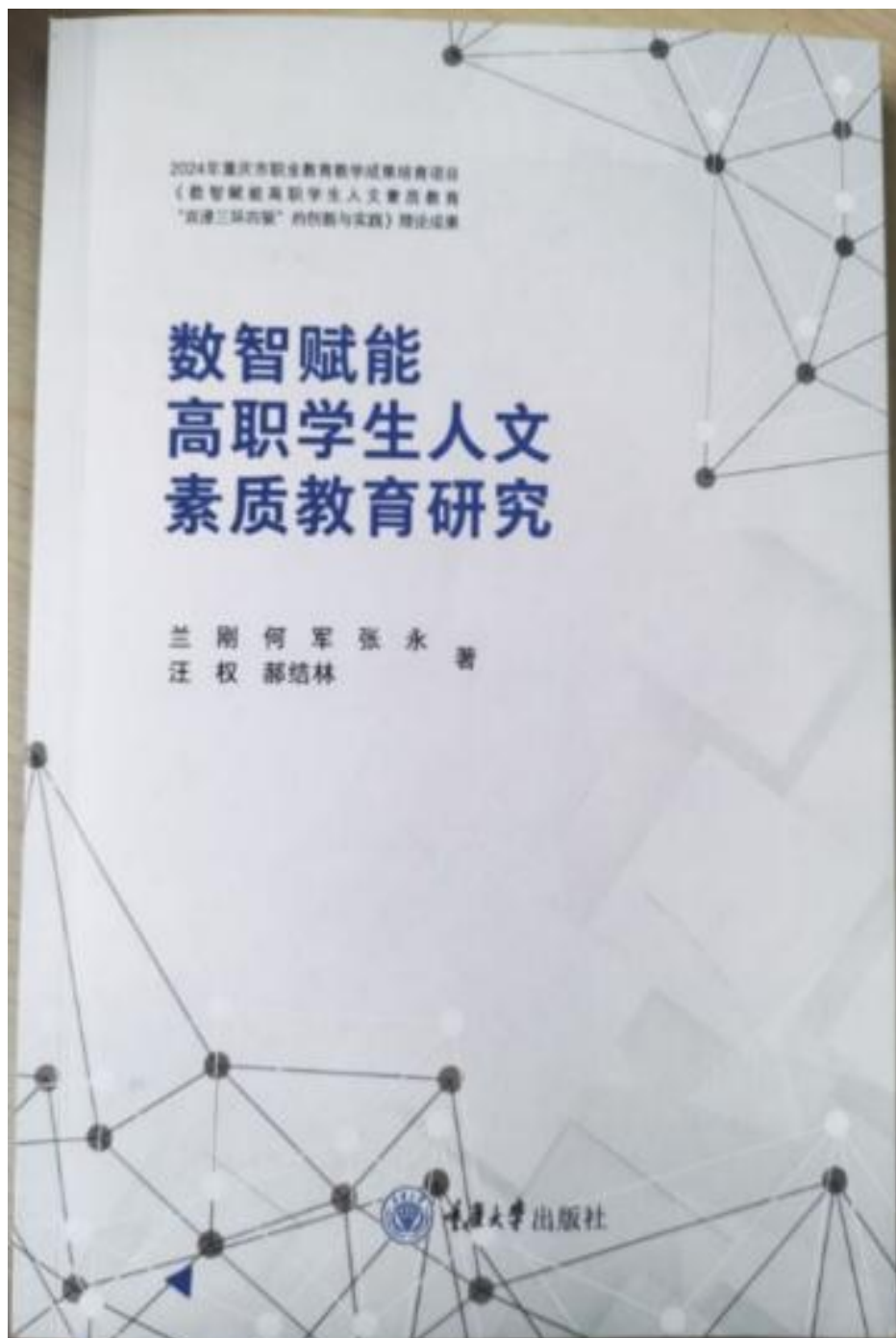




(三) 相关著作

序号	成果名称	成果级别	颁奖（批准）单位	获取时间
1	高校人文素质教育数字化转型路径研究	专著	重庆大学出版社	2024

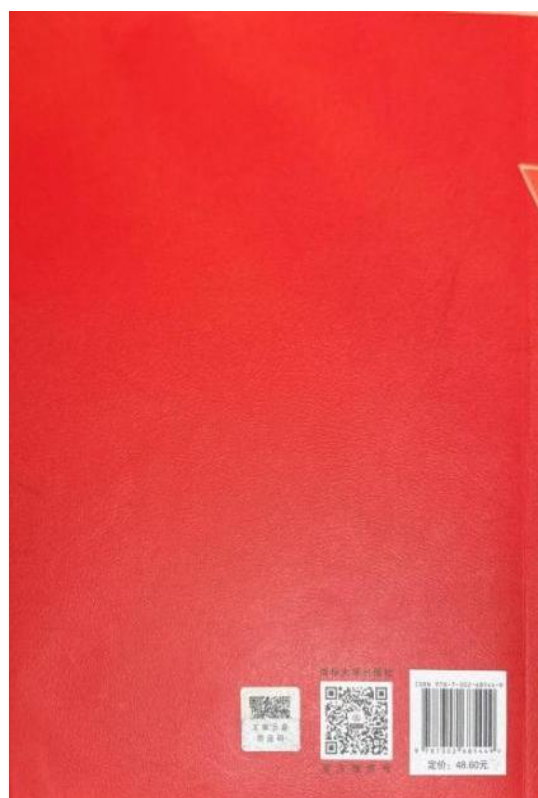
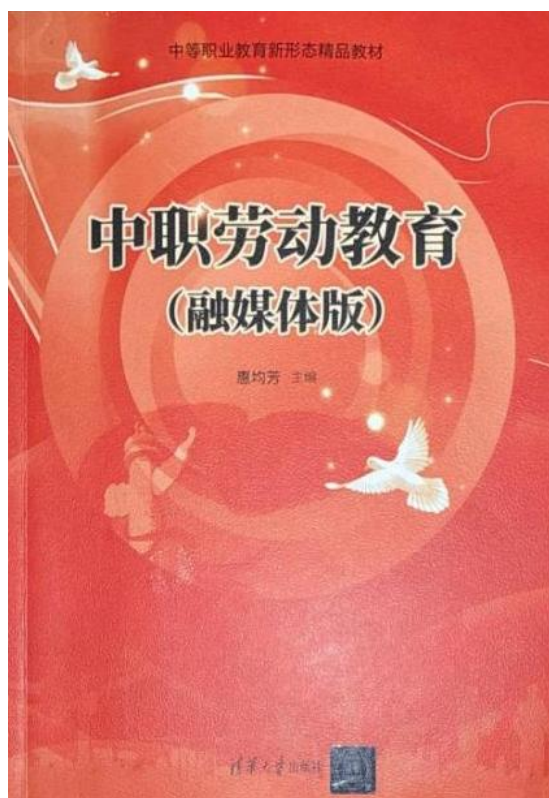
高校人文素质教育数字化转型路径研究



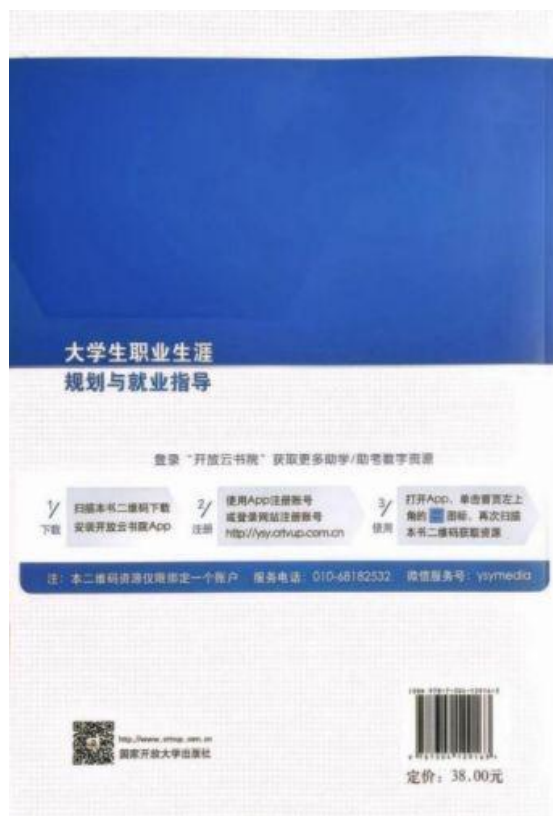
(四) 相关教材

序号	成果名称	成果类型	出版（批准）单位	出版时间
1	《中职劳动教育》	教材	清华大学出版社	2025.5
2	《职业生涯规划与就业指导》	教材	国家开放大学出版社	2025.7
3	《中职安全教育》	教材	中国出版集团	2025.6
4	《幼儿健康照护》	教材	电子科技大学出版社	2025.12
5	《礼仪规范教程》	教材	电子科技大学出版社	2015.6
6	《职业生涯规划》	“十二五” 规划教材	电子科技大学出版社	2015.5
7	《新时代大学生劳动教育》	教材	东北大学出版社	2024.5
8	《中职语文同步精析与测评（基础版）职业模块》	教材	高等教育出版社	2025.8
9	《基础会计实物》	“十四五” 规划教材	西南财经大学	2024.7

1. 《中职劳动教育》



2. 《职业生涯规划与就业指导》



3. 《中职安全教育》



4. 《幼儿健康照护》



5. 《礼仪规范教程》



图书在版编目(CIP)数据
礼仪规范教程 / 高珊, 刘金红, 黎鹏旭主编. —
成都: 电子科技大学出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-5647-3036-9
I. ①礼… II. ①高… ②刘… ③黎… III. ①礼仪—
高等职业教育—教材 IV. ①K891.26
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 124374 号

礼仪规范教程

主编 高珊 刘金红 黎鹏旭

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 119 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 曾 艺
责任编辑: 曾 艺
责任校对: 王 峰
主 页: www.wzhang.com.cn
电子邮箱: wzhang@wzhang.com.cn
发 行: 全国新华书店经销
印 刷: 北京市彩虹印刷有限公司
成品尺寸: 185×260mm 印张 3.75 字数 210 千字
版 次: 2015 年 6 月第一版
印 次: 2015 年 6 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3036-9
定 价: 25.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: (028) 83202463; 本社邮购电话: (028) 83201490。
◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

6. 《职业生涯规划》



中等职业公共课“十二五”规划新教材

ZHIYESHENGYA GUIHUA

职业生涯规划

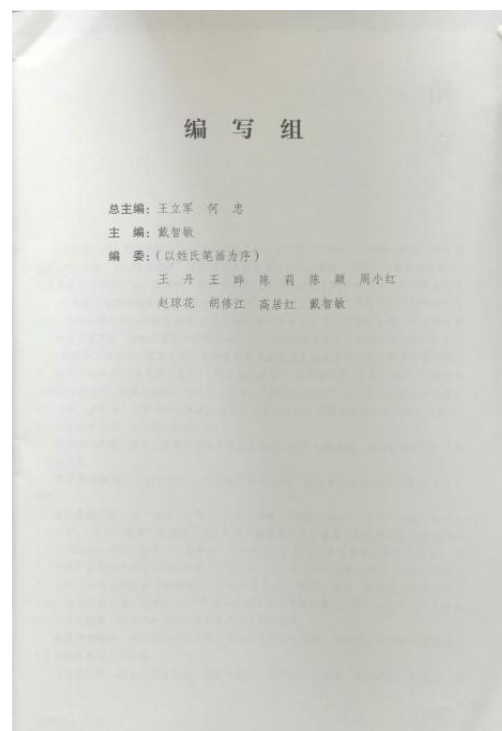
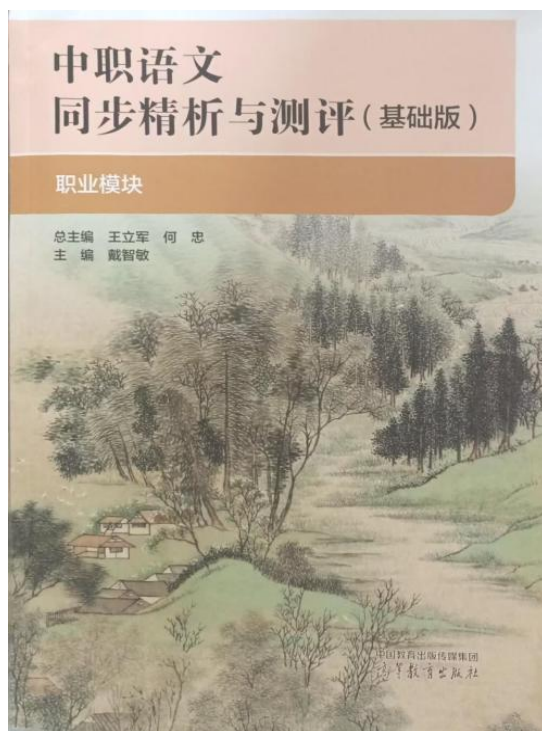
主编 田永平 周金辉 赵国庆

电子科技大学出版社

7.《新时代大学生劳动教育》



8.《中职语文同步精析与测评》（基础版）





9. “十四五”重庆规划教材《基础会计实务》



目 录

- 第一章 理解会计基本概念
 - 第一节 初识会计
 - 一、会计的产生与发展
 - 二、会计的概念及特点
 - 第二节 走进会计
 - 一、会计的基本职能
 - 二、会计的对象
 - 三、会计的目标
 - 四、会计核算方法
 - 五、会计四大基本假设与会计记账基础
 - 六、会计信息的八项质量要求
 - 七、会计计量属性
 - 八、会计机构与会计人员
 - 第二章 掌握会计要素和会计等式
 - 第一节 会计要素
 - 一、会计要素的含义
 - 二、会计要素的分类
-



策划编辑: 李郑超
责任编辑: 李特军
责任校对: 杨婧颖
封面设计: 张珊珊

基础会计实务



天猫旗舰店

微信公众号



ISBN 978-7-3104-6219-5
定价: 42.00元

(五) 相关精品课程及教学资源库

序号	课程名称	级别	课程主要负责人	时间
1	陕西省课程思政咸阳市秦都区职业教育中心教学研究示范中心	省级	张燕妮	2024
2	“机电一体化技术”专业教学资源库	国家级	君小斌	2023
3	陕西省职业教育课程思政示范项目《直播电商运营》	省级	宋玉、张宇、乔文倩、第五星星、刘蒙	2023
4	《计算机平面设计专业》资源库	省级	君小斌	2023
5	《Photoshop 图像处理》课程思政示范课程	省级	君小斌、严雅静、晁晓利、周元元、赵国青	2024
6	课程思政精品课程《方正书版》	省级	君小斌、王邓叶等	2023
7	课程思政精品课程《网店美工》	省级	君小斌	2025
8	一流核心课程《汽车电器设备构造与维修》	省级	薛燕、姜权、贾小亮、张宏	2023

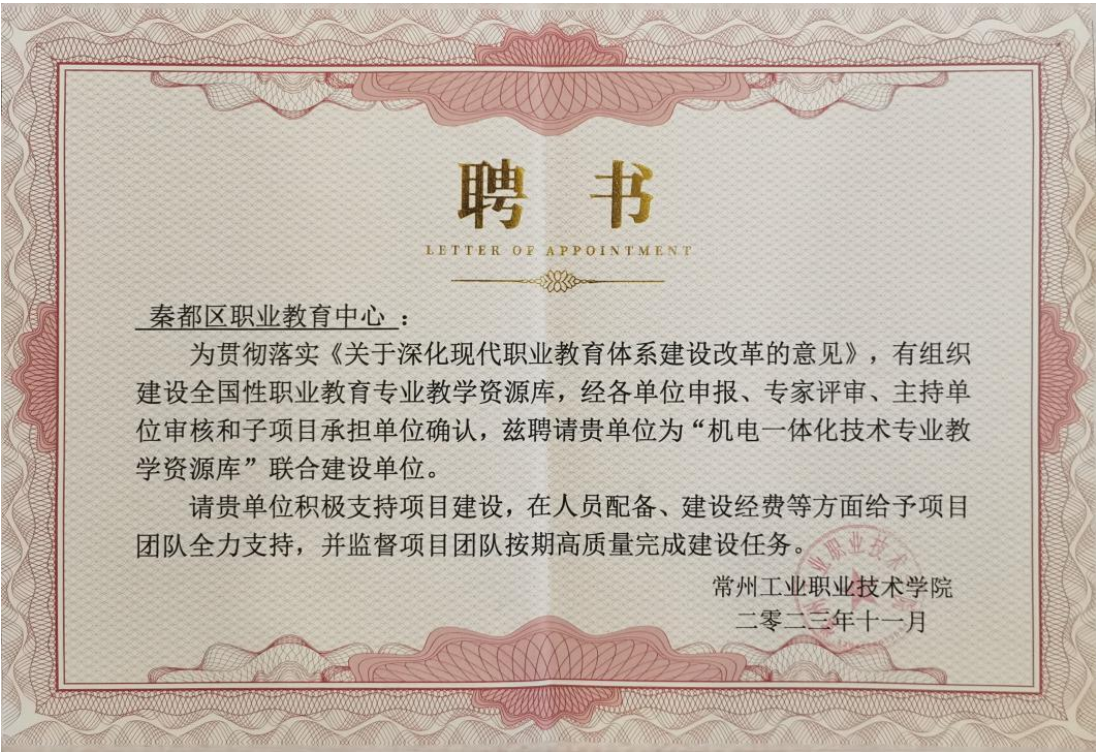
1. 陕西省课程思政咸阳市秦都区职业教育中心教学研究示范中心

附件 2

2024 年陕西省课程思政教学研究示范中心拟认定结果汇总表

序号	学校	中心名称	中心负责人
1	咸阳职业技术学院	咸阳职业技术学院课程思政教学研究中心	张迪
2	陕西工商职业学院	陕西工商职业学院课程思政教学研究中心	付琪
3	延安市宝塔区职业教育中心	延安市宝塔区职业教育中心课程思政教学研究示范中心	郝亚莉
4	陕西省商业学校	陕西省商业学校课程思政教学研究中心	宋静
5	陕西省自强中等专业学校	特教中职课程思政教学研究示范中心	李乐
6	咸阳市秦都区职业教育中心	咸阳市秦都区职业教育中心课程思政研究示范中心	张燕妮

2. 国家级“机电一体化技术”专业教学资源库



3. 陕西省职业教育课程思政示范项目

关于2023年陕西省职业教育课程思政示范项目拟认定结果的公示

时间：2023-12-04 08:35 | 来源：职业教育与成人教育处

根据《陕西省教育厅办公室关于开展2023年职业教育课程思政示范项目建设工作的通知》（陕教职办〔2023〕25号），陕西省教育厅组织开展了2023年陕西省职业教育课程思政示范项目认定工作。经各地各校申报、形式审查、申报公示、专家评审、会议审议等程序，拟认定职业教育课程思政示范课程166门，教学团队166个，教学研究示范中心14个。现将拟认定结果予以公示，接受社会监督。

一、公示时间：2023年12月4日至6日。

二、公示期间如有异议，可通过书面或电子邮件形式向陕西省教育厅职业教育与成人教育处反映。单位反映情况的，请出具正式函件并加盖公章；个人反映情况的，需提供姓名、联系方式及相关证据等。

联系人及电话：
裴生芬、唐景嵩（中职） 029-88668836
唐婷、魏彬（高职） 029-88668837
电子邮箱：sxzcjc@163.com
联系地址：西安市长安南路563号陕西省教育厅职业教育与成人教育处
邮政编码：710061

附件： [2023年陕西省职业教育课程思政示范项目拟认定结果](#)

陕西省教育厅
2023年12月1日

扫一扫在手机打开当前页



147	汉中职业技术学院	基础护理	马春丽、霍枚玫、袁俊、宁玉叶、吴晓春、王莹、朱玲、杨前	高职
148	汉中职业技术学院	中药炮制技术	吴鹏、朱志凯、张慧、房宇、刘尧、魏艳妮、宋静、姜宁	高职
149	商洛职业技术学院	《儿科学》	茹官璞、李燕燕、周博、刘永记、陈忠楠、屈佩佩、陈剑	高职
150	商洛职业技术学院	《儿科护理》	王英、宋小俊、戴婉姝、余洋、杨茜、戴颖、宋洁	高职
151	商洛职业技术学院	《内科学》	赵红梅、张甲、段红良、茹官璞、刘永记、陈忠楠、赵琰	高职
152	西安汽车职业大学	大数据导论	左浩、姚会娟、李海鸽、鲁娟利、柳卫东、卫云暖、刘昕、杨萍	高职
153	西安旅游职业中等专业学校	西餐甜点制作	冯相民、郭佳艳、刘深、陈志杰、陶若禹、张传恩、刘强伟、曾庆雯	中职
154	西安市卫生学校	护理学基础	任静、冀萌、郑渊、蒙雅平、窦娟花、王珩、党莉莉、张修莉	中职
155	西安市卫生学校	老年护理	张利苹、于志云、鱼婷	中职
156	秦都区职业教育中心	直播电商运营	宋玉、张宇、乔文倩、第五星星、刘蒙	中职
157	靖边县职业教育中心	哲学与人生	张翔、贺玲、续忠、李玉秀	中职
158	榆林市职业教育中心	工厂供电	张艳艳、李娜娜、甄子美丽、张梁	中职
159	汉中市南郑区职业教育中心	Web 前端开发	张帆、郭兴春、李勇博、袁婧、谢永平、谢婷、肖华、胡波	中职
160	石泉县职业技术教育中心	信息技术	叶卫军、李相权、魏昊晖、王玉龙、颜婧、沈鑫、王康、田冰	中职
161	石泉县职业技术教育中心	语文	陈晓琴、吴鹏、魏从虎、赵晓、武星羽、邱羽、李春梅	中职
162	白河县职业教育中心	焊接技术	高福明、陈绪伟、谢宏圆、杨滔	中职
163	镇安县职业教育中心	平面设计	赵玲、张晓华、阮昌华、齐昌勇	中职
164	镇安县职业教育中心	语文	瑚成群、杜云丽、孙黎、张燕、陈显耀、马庆林、李楠、徐雨	中职
165	陕西省电子信息学校	公差配合及技术测量	孙学涛、万小菲、张智辉、张建永、戴泽瑞、邢宏艳、刘鹏	中职
166	陕西省自强中等专业学校	中国历史	李乐、安鑫、张耀军、严雨非	中职



4. 省级《计算机平面设计专业》资源库

职业教育专业教学资源库建设 任务书

资源库名称 计算机平面设计专业教学资源库
项目类型 专业类
建设基础 校级
所属专业大类 电子与信息大类
所属专业类 计算机类
核心专业 计算机平面设计
服务专业 网站建设与运维、数字媒体艺术设计
访问地址 <http://jzjms.jqd.cn.chaoxing.com/index/39401445893>
主持单位 (盖章) 秦都区职业教育中心
联合主持单位 (盖章) 咸阳市渭城区高级职业中学
联合主持单位 (盖章) 渭城区职业教育中心
资源库主持人 君小斌
省级教育行政部门 (盖章) 陕西省教育厅

2023年09月13日

实训室(32个工位)、电工实训室(3台设备)、实训基地6家;计算机平面设计专业有计算机584台。教学仪器设备值900余万元,生均14085元,生均纸质图书数量63册。

单位名称			
单位地址			
法人代表	电话	电子邮箱	

单位基本情况(300字以内):

项目建设团队

姓名	君小斌	性别	男	出生年月	1978-11
所在部门	行政管理	职务	副校长	专业技术职务	高级讲师
最终学历	本科	学位	无	教学与技术专长	计算机美术
手机	15667108120	传真		电子邮箱	16622077@qq.com
通信地址	陕西省咸阳市秦都区陈杨寨秦都区职业教育中心			邮编	712000
工作简历（200 字以内）： 1997 年 8 月-2005 年 12 月，在秦都区古渡小学先后担任美术、计算机老师，教科室干事；2006 年 1 月至今，在秦都区职业教育中心任教；2011 年 9 月担任学校计算机专业教研组长；2013 年 9 月担任信息工程系副主任；2014 年 9 月担任信息工程系主任；2016 年 10 月兼任校党总支第二支部书记；2022 年 9 月任我校教学副校长。					
近 5 年来承担的教学任务、教学研究（300 字以内）： 积极探索校企融合的途径和方法，与学校引进的企业“睿智正方传媒有限公司”建立了良好的合作关系，共同研制了人才培养方案、课程体系；与陕西 30 多家印刷企业签订了“产教联盟”协议；引进企业员工走上讲台参与教学，并将教师指派到企业进行实践，共同打造适应市场、技术前沿的教师队伍；及时的引进企业产品级业务、与企业联合举办排版大赛考察学生的学习水平。					

5.《Photoshop 图像处理》课程思政示范课程

附件 1

2024 年陕西省职业教育课程思政示范课程和教学团队拟认定结果汇总表

序号	申报学校	课程思政示范课程	课程思政教学团队	中/高职
1	西安电力高等专科学校	配电线路施工运行与维护	李博森、王艳、万书雅、周红亮、郭婧、张宇鑫、井敬、张泵	高职
2	西安电力高等专科学校	电厂模拟量控制系统分析及应用	雷鸣雳、乔红、张安祥、张静、马佳、王丹阳、李娟、薛和利	高职
3	杨凌职业技术学院	园林艺术	衣学慧、刘颖沙、王花蕾、刘瑾、季晓莲、张纯、李松、杨红梅	高职
85	陕西警察学院 (原陕西警官职业学院)	突发事件处置	赵琦、崔静、张润寒、苏艳玲	高职
86	陕西警察学院 (原陕西警官职业学院)	刑法原理与实务	李美荣、傅淑均、徐亚琼、侯静、刘东锋、王格、张麦昌、张珍萍	高职
87	陕西警察学院 (原陕西警官职业学院)	大学英语	张爱文、崔维、伍宏捷、金燕、杨群、王欣、贺慧荣、贺丹妮	高职
88	西安市卫生学校	免疫学检验技术	李卓、郭振涛、王丹	中职
89	咸阳市秦都区职业教育中心	Photoshop 图像处理	君小斌、严雅静、晁晓利、周元元、赵国青	中职
90	礼泉县职业技术教育中心	语文	宁栋、张红丽、王超荣、张庄宏、程晓兰、张媛、魏聪艳、张小普	中职
91	陕西省渭南工业学校	英语	刘晓、王瑾、杨维、陈瑶瑶、宋黎、冯枫、余辉、郭瑞桥	中职
92	延安市宝塔区职业教育中心	数学	康士强、郝亚莉、马帅、白洋、赵小鹏、杨婵、徐静静	中职
93	靖边县职业教育中心	化工单元操作	张琳芝、王晓玲、米娟、常荣、刘瑞、思甜甜、肖海明	中职
94	神木市职业技术教育中心	英语	马林霞、魏立、田艳霞、李岩、刘霞霞、刘文霞、王梅、李睿	
95	汉中市科技职业中等专业学校	电子技术基础与技能	王海峰、董仕杰、朱宽、刘杰、杨哲、贾震、李广进	中职
96	柞水县职业中等专业学校	世界历史	韩毅、孟子涵、王萌、徐晓琴、刘俊超、汪高丽、黄亚莉、徐邵平	中职
97	陕西省建筑材料工业学校	电梯维修与保养	李英赞、唐星、刘锋、孙阳	中职
98	西北工业学校	信息技术	王娜媛、吴团生、梁爽、赵仲军、孟富涛、何文丹、张瑞、姚雨龙	中职
99	陕西省电子信息学校	工程测量	张涵、罗娟、赵言军、周琳、张久成、赵瑞、岳若锋、丁彪彪	中职
100	陕西省第二商贸学校	计算机网络基础	田华、闫小艳、姚惠惠、刘珊珊、李健、方娇、瓦彦文、吴琼	中职

6. 课程思政精品课程《方正书版》



方正书版

主讲教师：君小斌 高级讲师 / 咸阳市秦都区...
教材信息：方正书版
学时：80 个

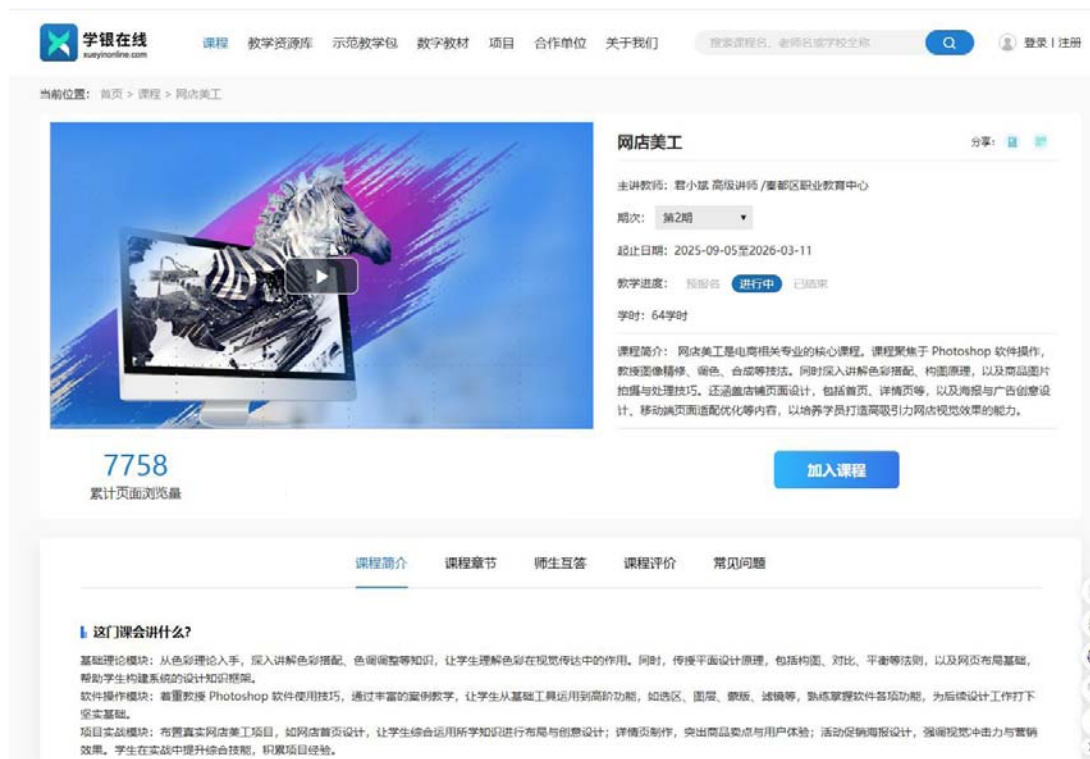
《方正书版》课程是计算机平面设计专业（数字出版方向）的核心课程，主要适用于计算机平面设计专业二年级学生。学生通过本课程的学习了解和掌握排版软件，能进行长篇幅书刊的排版，会制作不同印刷品。能灵活运用专业知识排出符合要求并且美观的版面，为从事平面设计和出版相关行业打下坚实基础。

加入课程

第2次开课 | 已结束 2023-02-18 - 2025-07-14 | 862 次 | 8 所 | 4464 次 | 364945 次

课程简介 | 课程统计 | 师资队伍 | 课程章节 | 师生互答 | 课程评价

7. 课程思政精品课程《网店美工》



网店美工

主讲教师：君小斌 高级讲师 / 秦都区职业教育中心
期次：第2期
起止日期：2025-09-05至2026-03-11
教学进度：预报名 进行中 已结束
学时：64学时

课程简介：网店美工是电商相关专业的核心课程。课程聚焦于 Photoshop 软件操作，教授图像精修、调色、合成等技法。同时深入讲解色彩搭配、构图原理，以及商品图片拍摄与处理技巧。还涵盖店铺页面设计，包括首页、详情页等，以及海报与广告创意设计。移动端页面适配优化等内容，以培养学员打造高吸引力网店视觉效果的能力。

加入课程

7758 累计页面浏览量

课程简介 | 课程章节 | 师生互答 | 课程评价 | 常见问题

这门课会讲什么?

基础理论模块：从色彩理论入手，深入讲解色彩搭配、色调调整等知识，让学生理解色彩在视觉传达中的作用。同时，传授平面设计原理，包括构图、对比、平衡等法则，以及网页布局基础，帮助学生构建系统的设计知识框架。

软件操作模块：着重教授 Photoshop 软件使用技巧，通过丰富的案例教学，让学生从基础工具运用到高级功能，如选区、图层、蒙版、滤镜等，熟练掌握软件各项功能，为后续设计工作打下坚实基础。

项目实战模块：布置真实网店美工项目，如网店首页设计，让学生综合运用所学知识进行布局与创意设计；详情页制作，突出商品卖点与用户体验；活动促销海报设计，强调视觉冲击力与营销效果。学生在实战中提升综合技能，积累项目经验。



8. 一流核心课程《汽车电器设备构造与维修》



附件 1

一流核心课程（线下课程）拟立项培育名单

（二）中职

序号	课程名称	申报单位	团队成员
1	工程识图与 BIM 基础	陕西省建筑材料工业学校	郭利萍、韩宁、史亚妮、陈虹
2	汽车电器设备构造与维修	秦都区职业教育中心	薛燕、姜权、贾小亮、张宏
3	电气控制与 PLC	陕西省渭南工业学校	党夏妮、马战锋、安双薇、袁蒙
4	电气控制技术	陕西省电子信息学校	许睿、马娟、郭江华、王菊兰
5	机床电气控制与排故	西北工业学校	郝星照、刘宇、陈晓萍、薛凉鑫
6	汽车发动机构造与维修	陕西省渭南工业学校	李涛、颜皓、武彪、王佳
7	PLC 技术与应用	彬州市职业教育中心	高恒、吕小亚、张静、任栋平
8	电子商务基础	陕西省商业学校	汤伟、侯相沅、刘阳阳、袁娜
9	平面设计创意与制作	陕西省山阳县职业教育中心	王玲、贺发才、何洁玉、胡宜军
10	汽车电器设备构造与维修	西安交通职业学校	姜军霞、李夏云、陈晓荣

(六) 学生技能大赛获奖

序号	成果名称	等级	颁奖（批准）单位	获取时间
1	世界职业院校技能大赛总决赛 争夺赛金奖	国家级 金奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2024.10
2	全国职业院校技能大赛中职组 网络布线比赛	全国 一等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
3	全国职业院校技能大赛中职组 网络空间安全比赛	全国 一等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5
4	世界职业院校技能大赛总决赛 争夺赛教育与体育赛道	国家级 银奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2025.8
5	全国职业院校技能大赛中职组 电子商务运营比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2023.8
6	全国职业院校技能大赛中职组 移动应用与开发比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2023.8
7	全国职业院校技能大赛中职组 数学产品检测与维护比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2023.5
8	全国职业院校技能大赛中职组 电子商务赛项	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
9	全国职业院校技能大赛中职组 机器人技术应用赛项	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
10	全国职业院校技能大赛中职组 电子商务技能比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2020.11
11	全国职业院校技能大赛中职组 电子商务技能比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5



12	全国职业院校技能大赛中职组 网络空间安全比赛	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5
13	全国职业院校技能大赛中职组 汽车维修基本技能项目	全国 二等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2016.5
14	世界职业院校技能大赛总决赛 商贸赛道	国家级 铜奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2025.8
15	世界职业院校技能大赛总决赛 智能装备应用赛道	国家级 铜奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2025.8
16	第六届全国供应链大赛 商贸供应链运营赛项	国家级 三等奖	中国物流与采购联 合会、中国物流学会	2025.6
17	世界职业院校技能大赛总决赛 争夺赛电子与信息赛道二	国家级 铜奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2024.10
18	世界职业院校技能大赛总决赛 争夺赛教育与体育赛道一	国家级 铜奖	世界职业院校技能 大赛组委会	2024.10
19	全国职业院校技能大赛中职组 婴幼儿保育比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2023.9
20	全国职业院校技能大赛中职组 产品数字化设计与开发赛项	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2023.8
21	全国职业院校技能大赛中职组 网络安全比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
22	全国职业院校技能大赛中职组 计算机检测维修与数据恢复赛项	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
23	全国职业院校技能大赛中职组 工业产品设计与创客实践赛项	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5

24	全国职业院校技能大赛中职组 车身修理比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2022.5
25	全国职业院校技能大赛中职组 电子商务技能比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2021.5
26	全国职业院校技能大赛中职组 车身修理比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2021.5
27	全国职业院校技能大赛中职组 网络安全比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2021.5
28	全国职业院校技能大赛中职组 计算机检测维修与数据恢复比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5
29	全国职业院校技能大赛中职组 汽车运用与维修项目 车身修复比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5
30	全国职业院校技能大赛中职组 汽车运用与维修项目比赛 汽车机电维修赛项	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5
31	全国职业院校技能大赛中职组 智能家居安装与维护比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2019.5
32	全国职业院校技能大赛中职组 汽车运用与维修比赛 汽车机电维修赛项	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5
33	全国职业院校技能大赛中职组 网络搭建与应用比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5
34	全国职业院校技能大赛中职组 汽车运用与维修 汽车机电维修比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2017.5



35	全国职业院校技能大赛中职组 智能家居安装与维护比赛	全国 三等奖	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2017.5
36	重庆市职业院校技能大赛 高职组“财经商贸”大类 “供应链管理”赛项	省级 一等奖	重庆市职业院校技 能大赛组委会	2024
37	2025“一带一路”暨金砖国家 技能发展与技术创新大赛	国家级 金奖	金砖国家技能发展与 技术创新大赛组委会	2025.12
38	2024“一带一路”暨金砖国家 技能发展与技术创新大赛 供应链管理赛项	国家级 二等奖	金砖国家技能发展 技术创新大赛组委会	2024.12
39	2024“一带一路”暨金砖国家 技能发展与技术创新大赛 大数据分析应用与决策赛项	国家级 铜奖	金砖国家技能发展 技术创新大赛组委会	2024.11
40	第十九届“挑战杯”全国大学 生课外学术科技作品竞赛 重庆市选拔赛	省级 特等奖	重庆市教育委员会 重庆市科学技术协会 重庆市社会科学院	2025
41	第五届重庆市大学生乡村振兴 创意大赛	省级 三等奖	重庆市教育委员会 重庆市农业农村委员会	2026
42	“巴渝工匠”杯重庆市第十三 届青年职业技能大赛连锁经营 管理师赛项（学生组）	省级 三等奖	重庆市人力资源和 社会保障局	2024
学生在各级各类技能竞赛中成绩显著，2013年以来，先后有师生 1100 余人次共获得 910 余项大奖。				

1. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖



2. 全国职业院校技能大赛中职组网络布线比赛一等奖





3. 全国职业院校技能大赛中职组网络空间安全比赛一等奖



4. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道银奖



5. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务运营比赛二等奖



6. 全国职业院校技能大赛中职组移动应用与开发比赛二等奖





7. 全国职业院校技能大赛中职组数学产品检测与维护比赛二等奖



8. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务赛项二等奖



9. 全国职业院校技能大赛中职组机器人技术应用赛项二等奖



10. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛二等奖





11. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛二等奖



12. 全国职业院校技能大赛中职组网络安全比赛二等奖



13. 全国职业院校技能大赛中职组汽车维修基本技能项目三等奖



14. 世界职业院校技能大赛总决赛商贸赛道铜奖





15. 世界职业院校技能大赛总决赛智能装备应用赛道铜奖



16. 第六届全国供应链大赛商贸供应链运营赛项三等奖



17. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道（二）铜奖



18. 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道（一）铜奖





19. 全国职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育比赛三等奖



20. 全国职业院校技能大赛中职组产品数字化设计与开发赛项三等奖



21 全国职业院校技能大赛中职组网络安全比赛三等奖



22. 全国职业院校技能大赛中职组计算机检测维修与数据恢复三等奖





23. 全国职业院校技能大赛中职组工业产品设计与创客实践三等奖



24. 全国职业院校技能大赛中职组车身修理比赛三等奖



25. 全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能比赛三等奖



26. 全国职业院校技能大赛中职组车身修理比赛三等奖





27. 全国职业院校技能大赛中职组网络安全比赛三等奖



28. 全国职业院校技能大赛中职组计算机检测维修与数据恢复比赛三等奖



29. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修项目比赛三等奖



30. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修项目三等奖





31. 全国职业院校技能大赛中职组智能家居安装与维护比赛三等奖



32. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修比赛三等奖



33. 全国职业院校技能大赛中职组网络搭建与应用比赛三等奖



34. 全国职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修—汽车机电维修比赛二等奖





35. 全国职业院校技能大赛中职组智能家居安装与维护比赛三等奖



36. 重庆市职业院校技能大赛“财经商贸”大类一等奖



37. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金奖



38. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖

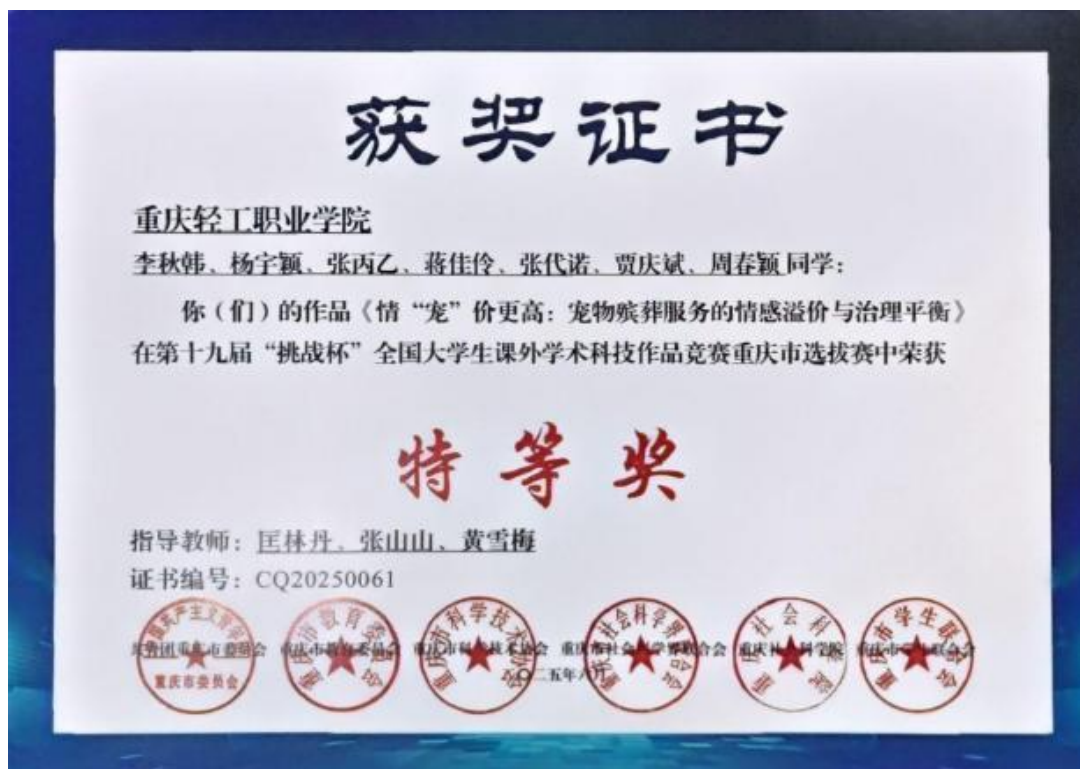




39. “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖



40. 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖



41. 第五届重庆市大学生乡村振兴创意大赛三等奖



42. 重庆市第十三届青年职业技能大赛连锁经营管理师赛项三等奖





(七) 相关育人案例及展示案例

序号	名称	获奖等次	时间
1	“三成五心”班主任工作室建设案例	一等奖	2021.5
2	“众行远”班主任工作室建设案例	二等奖	2024.9
3	依托行业产教联盟平台，创新技能人才培养模式案例	呈报教育部	2024.11
4	《以爱润心·聚力成长》心育案例	心育案例	2025.11
5	《凝心育心·多元赋能》心育案例	心育案例	2025.5
6	《以舞润心·向阳成长》心育案例	心育案例	2026.10
7	2023 年中等职业学校公共基础课教师 教学设计与展示交流活动	典型案例	2023.11
8	2024 年中等职业学校公共基础课教师 教学设计与展示交流活动	典型案例	2024.10
9	2023 年中等职业校教师教学设计与展 示交流活动（薛燕）	展示案例	2023.11
10	2023 年中等职业校教师教学设计与展 示交流活动（严雅静）	展示案例	2023.11
11	2024 年中等职业学校工科类专业学校 教师教学设计与展示交流活动（张宏）	优质案例	2024.10
12	2024 年中等职业学校公共基础课教师 教学设计与展示活动（杨瑞姣）	优质案例	2024.10
13	《促进民族文化，助力职教发展》	省级三等奖	2022.10
14	铸魂育人重庆轻工职业学院人文素养教 育教学案例集	成果案例集	2024.1

1. “三成五心”班主任工作室建设案例

01

一、建设现状

系统科学的建设方案：指导思想、定位与目标

建设现状 建设规划 建设模式 建设举措 建设成效



**“三成五心”班主任工作室
建设方案**

咸阳市秦都区职业教育中心
2017年12月

“三成五心”班主任工作室实施方案

秦都区职业教育中心
(2017年12月)

一、指导思想

“三成五心”班主任工作室秉承“立德树人”的教育理念，以服务学校、服务教师、服务学生为宗旨，搭建班主任专业成长平台，提升班主任队伍整体素质，打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的德育中坚力量。

二、工作目标

1. 提高班主任队伍整体素质，打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的德育中坚力量。

2. 通过工作室建设，带动全校班主任队伍整体素质提升，打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的德育中坚力量。

1.指导思想：

“名师成长的摇篮、教育科研的基地、资源辐射的中心、师生对话的平台、家校共建的桥梁”

打造一支师德高尚、业务精良、积极研究、学科造诣深厚、业务技能精湛的德育中坚力量。

2.定位

“爱心、细心、耐心、责任心、感恩心”

“成人、成才、成功”。

立足本校，扎根职教，关注当下，放眼未来，努力建设成为“班主任研修的平台、学生德育的前沿阵地和班级管理进步的阶梯”。

3.目标：

(1) 提高工作室成员的专业水平。

(2) 强化团队作用，发挥引领和辐射作用。

(3) 凝练工作室建设模式，以供借鉴和推广。



2. “众行远”班主任工作室建设案例



（组织读书活动，学习相关理论知识；开展校内校外培训学习班级管理经验）

实践演练促成长。将所学的德育理论知识融入到丰富多样、形式新颖的班级活动中，提升教育效果、促进学生全面发展，助力班主任在解决实际问题的过程中不断成长，提升教育管理水平。



（组织开展多彩班级活动）

3.《依托行业产教联盟平台，创新技能人才培养模式》呈报教育部案例

依托行业产教联盟平台，创新技能人才培养模式

秦都区职业教育中心

(2024年11月14日)

秦都区职业教育中心是一所公办国家级重点、陕西省高水平示范性中等职业学校及全国中职“双优”学校建设单位。学校占地面积192亩，建筑面积7.3万m²。现有教职工201余人，在校学历学生3600余人，面向社会年培训人数达6000人次以上。开设有幼儿师范、汽车机电、信息技术服务、电子商务、人工智能等6个大类18个专业，其中五年制(3+2)高职(大专)专业5个。先后与30多家企业建立合作关系，建立生产性产教融合实训基地9个、顶岗实习基地22个，开办订单班、冠名班3个，中国特色学徒制试点班3个，初步形成校企合作、产教融合、工学结合的运行机制，成为陕西知名中等职业学校。

近年来，学校适应区域经济社会和国家战略性新兴产业发展的需求，深化教育教学改革，创新人才培养模式，通过引企入校(咸阳睿智正方文化传媒有限公司，共建平面设计(数字出版方向)专业，并以入驻企业为桥梁，共同组建了陕西省数字出版公司、图书制作公司、广告公司和印务公司等近30家印刷制版企业参与的“行业产业教学联盟”，校企共同开发适应市场需求的课程体系，共建师资队伍，研发校本实训教材，开展教学并邀请“行业产业教学联盟”单位进行第三方质量检验，定期举办数字排版大赛，承接全国印刷行业

大赛制版行业陕西预选赛赛点业务，开展现代学徒制冠名班，为学生创设真实职场环境，为企业量身打造专业人才，促进产教融合校企“双元”育人，走出一条产教融合校企合作新路子，为推动数字出版行业高质量发展做出积极贡献。



《产教融合 机制创新》

1. 引入企业 2. 建立产教联盟 3. 共建课程体系 4. 共建实训基地 5. 共建订单班

6. 开展订单班 7. 引进教师 8. 共建评价体系 9. 资源共享 10. 实现共赢

一、工作举措

(一)加强组织协调，建立产教融合工作长效机制。按照《咸阳市国家产教融合试点城市建设方案》，学校成立由企业高管、行业主管、校领导组成的校企合作专家委员会，明确工作任务，建立工作机制，推动校企合作向纵深发展。一是加强指导。及时分析、研究校企合作过程中出现的新问题，解决校企合作中存在的困难，找准办学定位，明确办学方向，全面指导协调校企合作各项工作；二是加强沟通。校企双方及时沟通技能人才供求信息，多措并举促进毕业生高质量就业。三是加强配合。共同实施学生的教学实习和毕业前的上岗实习、顶岗实习，协助学校设置和调整专业、制定教学计划、明确教学内容，确保所教、所学、所用三者实现无缝对接。

产教联盟

Industry Education Alliance

建立“行业产业教学联盟”，搭建校企合作的广阔平台，校企双方共建“行业产业教学联盟”，联盟是为行业发展提供有用人才的平台，是走“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作、产教融合之路，平面设计(数字出版方向)专业与陕西省30多家图书传媒、印务、广告等企业建立了合作关系并设立了工作站，联盟起到了校企合作、产教融合的桥樑纽带作用。




企业入驻

Enterprise settlement

“引企入校”为学校 and 行业企业搭建了一架共同发展的桥梁，使毕业生与就业市场的人才需求实现了零距离对接。

2013年以来秦都职教中心与咸阳睿智正方文化传媒有限公司进行校企合作，公司入驻学校，双方共同致力于平面设计(数字出版方向)专业的建设，开展了多项产教活动并共同组建了行业产业教学联盟。






4.《以爱润心·聚力成长》心育案例

以爱润心 聚力成长 ——24 播主实验班心育案例

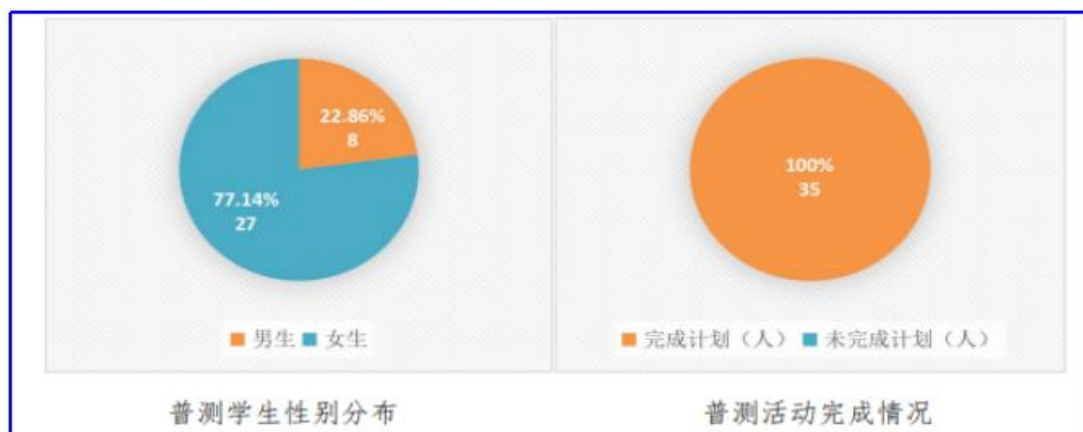
一、基本信息

1. 班级名称：24 播主实验班
2. 参与人数：35 人（男生 8 人，占 22.86%；女生 27 人，占 77.14%）
3. 实施周期：2024 年 12 月—2026 年 5 月
4. 背景说明：本班为播音主持专业实验班，学生以女生为主，正处于青春期，情绪敏感、人际互动需求高，同时面临专业学习压力、集体融入、环境适应等多重问题。为精准掌握学生心理状态，学校分别于 2025 年 12 月、2026 年 5 月开展两轮全员心理健康普测，结合测评数据开展系统化德育与心理健康干预工作，现将整个德育过程、实施举措及成效总结如下。

二、前期心理测评现状与问题分析

（一）第一轮测评（2025 年 12 月）数据概况

本次共 35 名学生完成测评



触发心理预警 18 人，预警占比 51.43%：

5.《凝心育心·多元赋能》心育案例

凝心育心 多元赋能

——24 新能源汽车运用与维修班心育案例

一、案例基本信息

1. 班级名称：24 新能源汽车运用与维修班

2. 参与人数：全班共 47 人，其中男生 46 人，占比 97.83%；女生 1 人，占比 2.17%，为典型理工类男生班级。

3. 实施周期：2024 年 12 月—2026 年 5 月

4 背景说明：本班以男生为主，学生性格直爽，集体生活氛围浓厚，但受专业学习、实训压力、青春期情绪波动影响，在人际关系、情绪管控、学习心态、自我认知等方面存在共性问题。为精准掌握班级心理健康现状，学校开展全员心理普测，结合测评结果，班级融合德育、家校共育、文体活动开展系统化心理干预，构建“德育润心、家校同心、运动释心”的立体心育模式。

二、前期心理测评现状与问题分析

本次心理普查共计 47 人，46 人完成测评，1 人未完成，测评完成率 97.87%。



(一) 整体预警概况

6.《以舞润心·向阳成长》心育案例

以舞润心 向阳成长 ——25 舞蹈表演班心育案例

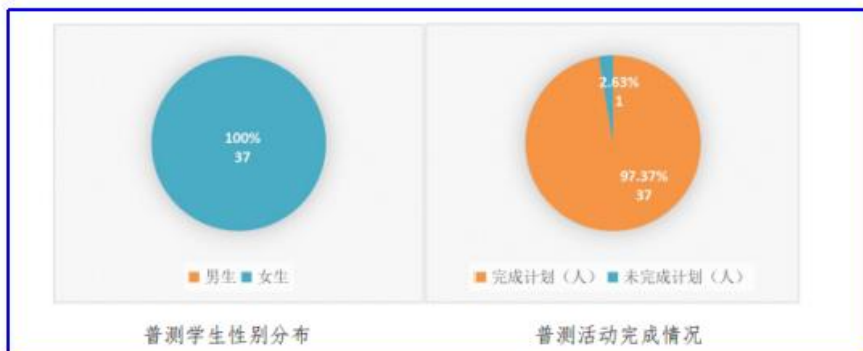
一、基本信息

1. 班级名称：25 舞蹈表演班
2. 参与人数：38 人（男生 0 人，女生 38 人，有效测评 37 人，女生占比 100%）
3. 实施周期：2024 年 12 月—2026 年 5 月
4. 背景说明：本班为舞蹈表演专业班级，全体均为女生，正值青春期，心思细腻、情绪敏感。舞蹈专业训练强度大、动作要求高，加之文化课、专业课程双重压力，学生易出现焦虑、自卑、人际敏感、适应困难等心理问题。为全面掌握班级心理健康状况，学校分别于 2025 年 12 月、2026 年 5 月开展两轮全员心理健康普测。结合测评结果，班级融合德育、专业活动、团体辅导、个体帮扶等形式开展系统化心理干预，现将工作过程、实施举措及成效总结如下。

二、前期心理测评现状与问题分析

（一）第一轮测评（2025 年 12 月）数据概况

本次应测 38 人，37 人完成测评，1 人未完成，测评完成率 97.37%。



触发心理预警 26 人，预警占比 70.27%；未触发预警 11 人，占

7. 全国中职业教师教学设计与展示交流活动（典型案例）



8. 全国中职教师教学设计与展示交流活动（典型案例）





9. 全国中职教师教学设计与展示交流活动（展示案例）



10. 全国中职教师教学设计与展示交流活动（展示案例）



11. 全国中职教师教学设计与展示交流活动（优质案例）

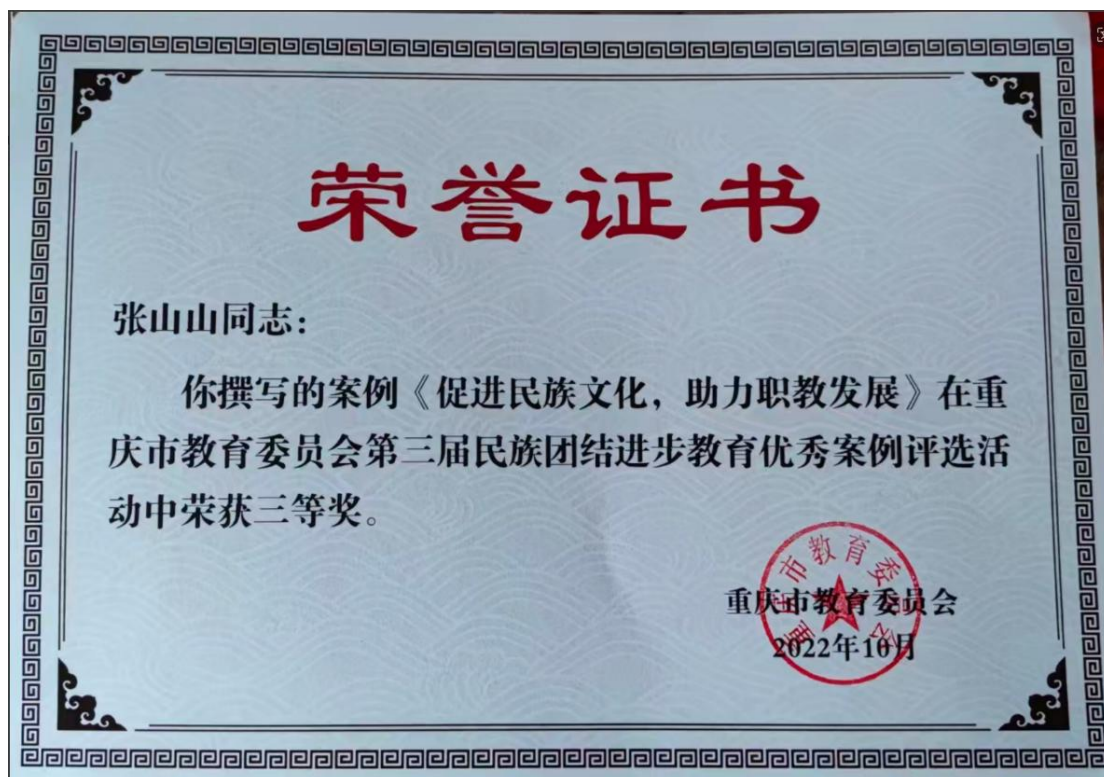


12. 全国中职教师教学设计与展示活动（优质案例）





13.《促进民族文化，助力职教发展》优秀典型案例



14. 铸魂育人重庆轻工职业学院人文素养教育教学案例集



目 录	
铸魂篇	
“两引导-三贯通”高职思政育人模式探索与实践	001
红色文化融入高职院校“大思政课”建设典型案例	005
“五融五通”育桃李，“五立五全”谱华章	009
“两个引导”高职思政育人模式探索与实践	017
“三个贯通”高职思政育人模式探索与实践	020
“四学并进”高职文化育人模式的探索与实践	023
以文化人 行成以人 知行合一——中华优秀传统文化育人实践	028
知礼、学礼、懂礼、用礼：礼仪课程人文素养教育新范式	033
虚拟艺术在学前教育中美育的融合与实践	037
思政课实践教学体系的构建与实践	042
工商管理学院“五个维度”积极构建学风建设工作新格局	045
学研赛三位一体 产教研赛通融合探究传统文化育人新模式	061
守正创新，推进高校理论社团育人工作	066
加强学生思想教育，促进班级管理再上新台阶	070
以“爱我国防”演讲大赛为契机，提升学生人文素养	074
五育并举下的思政教学案例	077
“四聚地”引领优秀班集体建设	079
工商管理学院学生管理之学生干部培养方法探究	085



育人篇

00后学生干部	
——向下扎根、向上开花	087
“青根”辅导员成长修炼指南	
——聚焦学生干部选拔与培养	089
高校辅导员心理育人案例分析	
——基于SFBT视角帮扶贫困学生的个案研究	093
精细化理念对构建学生心理危机预警与干预体系的启示	097
高校新疆少数民族学生教育管理路径初探	101
心怀山海，终将破茧成蝶	104
基于“人文育人”背景下的民族学生管理	
——以重庆轻工职业学院工商管理专业23级新疆籍学生为例	106
践行·凝聚	108
成长之旅：从懵懂新生到校园“使者”	111
用爱浇灌，守护成长	114
用心用情化危机	117
不屈于苦，绽放青春	121
以人文素养为基石，构建食品工程学院学生管理新模式	124
从单纯应试到人文素养的培育	129
爱心之光点燃星星之火	132
三全育人助力学生蜕变	138
春风化雨，润物无声	
——生活风雨交加，但是别忘了你是一颗种子	143
辅导员如何当好高校新生的承上启下“杆”	146
润物无声 五维育人	150
三全育人背景下中职班级管理案例	153
在管理中学会管理	157
人文素养教育征集活动典型案例	
——爱润育人篇	159





(八) 相关专利及软件著作权

序号	成果名称	专利号	颁奖（批准）单位	获取时间
1	未成年人心理评估系统	2022SR0227420	国家版权局	2022.2
2	心理健康大数据云平台	2021SR2204624	国家版权局	2021.12
3	学生行为大数据分析系统	2020SR1175877	国家版权局	2020.9
4	学生行为大数据分析系统	2020SR1175877	国家版权局	2020.9
5	爱聚云端——家园社共育平台	2025SR1927142	国家版权局	2025.10
6	网络安全监测与防御系统 V1.0	2025SR0912377	国家版权局	2025.6
7	超星专业教学资源库平台	2020SR0137127	国家版权局	2020.2
8	“一平三端”智慧教学系统	2019SR1074005	国家版权局	2019.10
9	一种 3D 打印机	ZL 2024 1 1317132.7	国家知识产权局	2025.2
10	智能路由器配置系统	2023SR1223848	国家版权局	2023.10
11	外观设计专利酒壶（艺术设计）	ZL 2021 3 0654177.4	国家知识产权局	2022.3



1. 未成年人心理评估系统 V1.0



2. 心理健康大数据云平台 V1.0



3. 学生行为大数据分析系统 V1.0



4. 未成年人犯罪预防平台 V1.0





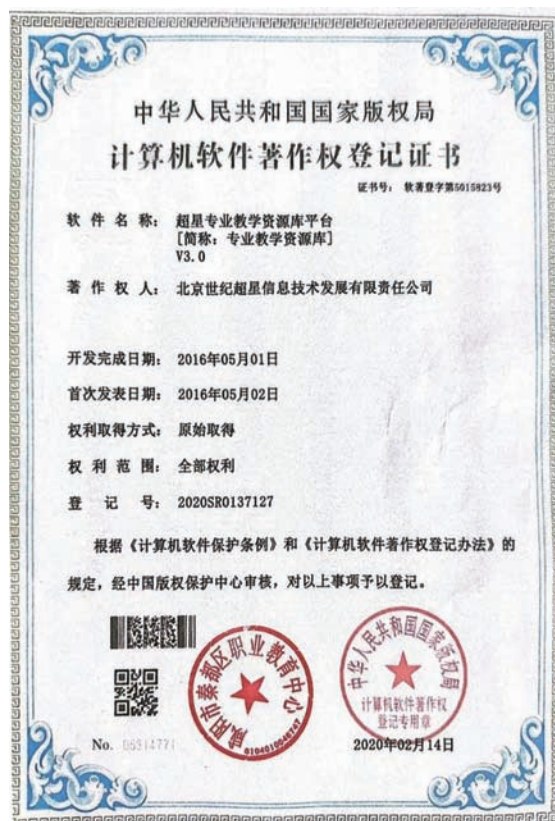
5. 爱聚云端 — 家园社共育平台



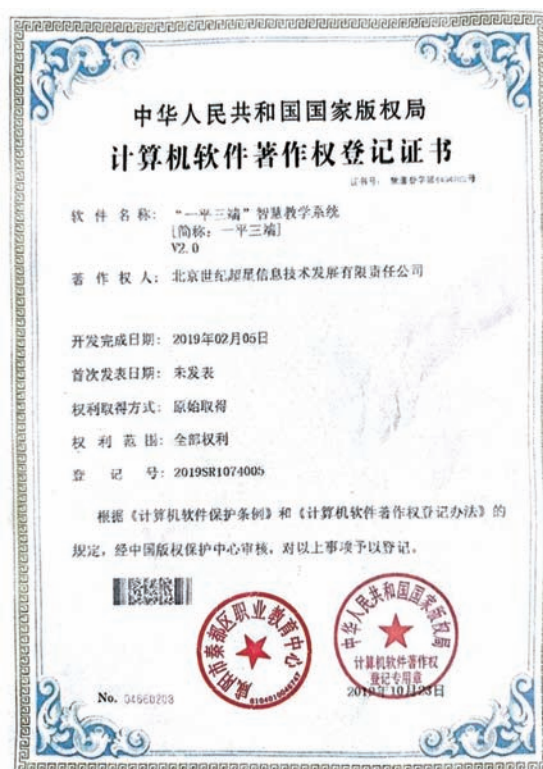
6. 网络安全监测与防御系统 V1.0



7. 超星专业教学资源库平台 V3.0



8. “一平三端”智慧教学系统 V2.0



9. 一种 3D 打印机



10. 智能路由器配置系统 V1.0





11. 外观设计专利（酒壶 艺术设计）

